



四川長江職業學院

SICHUAN · CHANGJIANG · VOCATIONAL · COLLEGE



四川长江职业学院

职业教育质量年度报告(2024年度)

2025年1月

四川长江职业学院
职业教育质量年度报告（2024年度）
公开方式

序号	学校（企业）名称	发布时间	发布网址	备注
1	四川长江职业学院	2025.1.10	https://www.sccvc.com/go-c161.htm	

内容真实性责任声明

学校对 四川长江职业学院 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 四川长江职业学院

法定代表人 (签名): 



2025 年 1 月 10 日

目 录

前言	1
一、学校情况	5
(一)学校概况	5
(二)办学定位	6
(三)学生情况	7
(四)专业设置	9
(五)师资队伍	11
(六)办学条件	12
二、人才培养	12
(一)立德树人	13
1. 持续深化“三全育人”综合改革	14
2. 思政课程与课程思政协同育人	14
3. 在实践中深耕“立德树人”	17
4. 关注学生心理健康	18
5. 发挥奖助学金的育人作用	20
(二)专业建设	21
1. 优化专业结构,精准对接产业需求	21
2. 对标新双高,专业群重构赋能企业对接	22
(三)教学改革	23
1. 课程建设质量	23
2. 教学方法改革	25
3. 教材建设质量	26
4. 数字化教学资源建设	26
(四)科教融汇	27

1. 推动创新创业教育提质增效	27
2. 科研助力职业教育教师队伍打造	29
(五)人培质量	30
1. 技能大赛成果突出	30
2. 就业情况保持稳定	30
三、服务贡献	33
(一)服务行业企业	33
1. 社会培训	33
2. 科技成果转化	33
(二)服务地方发展	33
1. 搭建赛项平台,服务地方经济建设	34
2. 继续教育服务	34
3. 社会考试服务	34
(三)服务乡村振兴	35
1. 直播助农,共筑乡村振兴之梦	35
2. 比赛赋农,创意赋能乡村振兴	35
(四)服务地方社区	36
1. 发挥学校专业优势,开展社区教育	36
2. 二级学院与社区共建	36
四、文化传承	36
(一)传承红色基因	36
1. 丰富的主题党团日活动	36
2. 社会实践活动	37
(二)传承中华优秀传统文化	37
1. 定期开展传统文化活动	38
2. 传承非遗铸就匠心	38

3. 弘扬中华传统美德	39
(三)大力培育和弘扬工匠精神	39
1. 工匠精神培育融入课程体系	39
2. 营造工匠精神培育氛围	39
3. 打造彰显工匠文化特色的校园文化品牌	40
(四)长江书院建设	41
1. 文化研究	41
2. 合作交流活动	41
3. 建设清末民初文献室	41
五、对外交流合作	42
(一)全面深化川港青年交流及教育合作	42
1. 线下重启“川港教育合作互访与川港青年互动交流”	42
2. 持续推进川港教育教学合作	43
(二)推动境外升学项目	44
1. 积极拓展与香港高校教育合作	44
2. 实施海外升学项目	45
(三)试水职教出海	45
1. 乍得职业标准	45
2. 越南职业标准	45
3. 中柬“长江工坊”品牌	45
六、产教融合	46
(一)创新校企协同育人体制机制	46
(二)资源共建	46
1. 推动校企合作实体化和一体化	46
2. 行业产教融合共同体建设	48
3. 开放型区域产教融合实践中心建设	50

4. 虚拟仿真实训基地建设	51
七、发展保障	51
(一) 党建引领	51
1. 推动学习宣贯党的二十大精神走深走实走心	52
2. 完成党委纪委换届	53
3. 开展校内党建示范工程培育	53
4. 坚持党建引领群团	54
(二) 政策落实	54
1. 学习贯彻上级精神	55
2. 精准落实资助育人	55
3. 全力推进毕业生就业	56
(三) 依法完善内部治理结构和治理能力	56
1. 推进依法治教、依法办学、依法治校	56
2. 制(修)订规章制度	57
(四) 推进质量保证体系建设	57
(五) 经费投入	58
八、面临挑战	58
(一) 目标多元适应不强	58
(二) 教师队伍科研创新能力有待提升	59
附表	60
表 1 人才培养质量计分卡	60
表 2 满意度调查表	61
表 3 教学资源表	62
表 4 国际影响表	63
表 5 服务贡献表	64
表 6 落实政策表	65

表目录

表 1-1	全日制高职专科学历教育在校生数	·7
表 1-2	2024 学校计划招生数、实际录取数	·8
表 1-3	2024 年学校录取新生生源地域分布情况	·8
表 1-4	2024 届毕业生毕业去向分布	·9
表 1-5	开设专业一览表	·9
表 2-1	满意度调查表	·13
表 2-2	二级学院课程思政建设项目统计表	·17
表 2-3	学生资助类型和数量统计表	·20
表 2-4	2023-2024 学生课程建设项目汇总	·24
表 2-5	2023-2024 学年教师指导学生参加获奖情况汇总表	·30
表 6-1	2023-2024 学年校企合作新签约情况汇总表	·47
表 6-2	2023-2024 学年订单班、学徒制班汇总表	·47
表 6-3	2023-2024 学年产教融合共同体汇总表	·49

图目录

图 2-1	“追梦新时代·奋斗正当时”首届“大学生讲思政课”决赛	16
图 2-2	赋能“双高”建设专业群,主力拔尖创新型人才培养	28
图 2-3	2024 届毕业生就业分布	32
图 2-4	2024 届毕业生职业期待吻合情况分布	32
图 3-1	项目成果分布	36
图 3-2	第四轮《增强和虚拟现实工程(AR/VR 技术)》课程的实施	43
图 6-1	“四链协同、五金共建”信创信息系统现场工程师人才培养模式	48
图 6-2	成都汽车软件行业产教融合共同体成立	50
图 7-1	四川长江职业学院广泛开展党的二十大精神学习宣讲动	52
图 7-2	2023 年 10 月四川长江职业学院召开党员大会	53

案例目录

案例 2-1 深学细悟 真知笃学——“大学生讲思政课”	15
案例 2-2 “五位一体、四轮驱动、三阶递进”构建职业综合素质和行动能力育人模式	23
案例 2-3 高职《基础护理技术》理实一体化教材在模块化教学中的应用	26
案例 3-1 “课-赛-创”深度融合,创新实践赋能乡村振兴	35
案例 4-1 拈笔古心生篆刻,引觞夹气上云空	38
案例 5-1 百校万人十五载,薪火相传共育人构建川港协同思政育人平台的生动实践	42
案例 6-1 构建“四链协同、五金共建”的产教融合新生态信创信息系统运维现场工程师人才培养创新与实践	47
案例 6-2 现代物流管理专业群“双平台、三中心、四场景”产教融合实训基地建设创新实践	48
案例 6-3 汽车智能网联,软件赋能转型成都汽车软件行业产教融合共同体立	50
案例 7-1 构建“334”模式,推动民办高职院校党校规范化运行	54

前 言

2023-2024 学年,学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本,紧跟职业教育发展趋势,围绕“双高”十个方面的建设和现代职教体系建设改革十一项重点任务,以“融入职业教育高质量发展新生态,构建产教良性互动格局”为核心,对标竞进、提质培优、系统建设、创新强校,扎实提升办学能力,不断塑造新的优势,坚持依法治校,整体办学水平稳步提升,各项事业呈现高质量发展态势。高等教育专业评价机构软科发布的“2024 软科中国高职院校排名”,学校位居民办高职院校全国第 48 名。

根据《四川省教育厅关于做好 2024 年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》,学校高度重视年报的编制工作。由质量部牵头负责,各相关责任部门配合,组织专门团队开展质量年报的编制。年报重点呈现学校情况、人才培养、服务贡献、文化传承、对外交流合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分内容,以上报全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据为基础,选取学校各项工作典型案例,总结分析学校一年来的办学成效,全面展示学校改革与建设的成果。

一学年来,学校坚持党建引领,牢牢把握正确办学方向。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神武装师生,扎实开展主题教育和党纪学习教育,党的建设提质增效。胜利召开了第三次党代会,完成党委纪委换届,提出了今后一个时期工作的新目标、新任务。深入实施党建示范创建和质量

创优，深化“三全育人”综合改革，持续推进全面从严治党和党风廉政建设，党建工作体系逐步完整规范，党建工作质量全面提升，师生发展合力大力凝聚，学校党委政治核心作用充分发挥，为学校全面建设、高质量发展提供了坚强有力的政治引领和政治保障。工作案例《构建“334”模式推动民办高职院校党校规范化运行》入选教育部思政司指导、中民协党专委组编的《民办高校党建工作典型案例选编》。学校当选四川省高等学校思想政治教育研究会第五届理事会常务理事单位。

一学年以来，学校深化职教改革，全力打造技术技能人才培养高地。启动职教高水平建设工作，不断加强内涵建设，入选工业和信息化部教育与考试中心“电子信息产业重点领域人才培养专项行动计划”产教融合示范基地建设项目1项。数智化消防虚拟仿真实训基地被四川省教育厅选入虚拟仿真实训基地国家级培育项目推荐名单。学校与航天信息股份有限公司联合申报的“电子与信息大类+计算机类+现场工程师联合培养项目”成功入选四川省第一批现场工程师专项培养计划项目。学校牵头主持的“现代通信技术”资源库、联合主持的“智能建造技术”“首饰设计与工艺”2个资源库被教育部确定为国家级专业教学资源库。立项教育部高校学生司第三期供需对接就业育人项目19项。教师获得第三届全国工业设计职业技能大赛一等奖1项，学生获第九届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项、中国国际大学生创新大赛（2023）铜奖1项，取得三大历史性突破。

一学年以来，学校坚持引育结合，建设高水平职教师资队伍。学校坚持人才强校战略，创新人才建设、管理、服务机制，严把

人才入口关、政治关。狠抓师德师风建设，引导广大教师牢记使命担当，大力弘扬教育家精神。完善专业技术职务评聘制度，畅通教师职业发展通道。不断加大培训力度，推进分类管理，实施模块化、项目制改革。加强“双师型”教师队伍建设，充分发挥校企合作及产业学院功能，建立教师培养体系，实行学校主体、产教融合、多元培养，实现专任教师培训、企业实践全覆盖，认定“双师型”教师120余名。开展新入职教师培训，实行青年教师导师制，分层分类选派骨干教师参加省培、国培，提升教师队伍专业素养。新增全国技术能手1名、全国轻工技术能手2名、四川技能大师1名。

一学年来，学校强化平台建设，不断提升社会服务能力。学校主动适应区域经济社会发展需求，加强校内外服务平台建设，促进教学内容更新和教学方法创新，人才培养质量不断提升，社会服务能力持续增强。承接成都市高技能培训项目-金牛区汽车维修工技师（二级）、高级技师（一级）培训项目，参训学员60人，开创学校高技能人才社会培训的先河。获批成都市劳务品牌培训项目-定点培训机构9个工种，金堂县、龙泉驿区、天府新区2024年劳务品牌培训机构共计12个工种。获批金牛区、龙泉驿区2024年企业订制班项目各1个。获批成都市2023年市级退役军人职业技能承训机构。发起成立成都市高校促进退役军人工作联合会，作为法人和秘书长单位积极开展工作，得到国家退役军人事务部和省市相关部门的肯定与鼓励。承接2023年第四期建筑行业从业人员无纸化考试等社会考试。本学年普通话水平测试4112人次。持续推进中国联通职业技能等级题库建设咨询服务项目，本学年

分两阶段完成 41150 道试题交付。

一学年以来，学校坚持开放办学，奋力谱写国际化发展新篇章。持续推进川港教育交流与合作，走特色发展之路，积极响应“职教出海”。推动与香港职业训练局、港专学院、香港都会大学李嘉诚专业进修学院、香港资讯科技学院、东华学院、耀中幼教、九龙仓等香港校企间的教育交流合作，推动开展学生互访交流、课程共建、学分互认、专业共建、双向实习、赴港升学就业、交换生项目、联合培养项目、国际证书项目、教师跟岗学习等。实施教育部港澳台学生国情教育项目 1 个，50 名港澳台学生参加。承办省委统战部等主办的“相聚四川·携手同行”2023 年、2024 年港澳台大学生暑期实习逐梦扬帆计划，分别有 58 名、54 名港澳台大学生参加。承办成都市委统战部“蓉港青年齐携手·同心筑梦创未来”蓉港青年交流系列活动 4 项，在蓉港澳台青年 203 人次参加。乍得国家职业标准共建互认项目“‘装卸搬运和运输代理服务人员’（4 级）国际职业标准开发项目”完成结项。

2024-2025 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，坚持党建引领，以“双高”建设为统揽、以产教融合为主线、以科教融汇为方向、以核心要素为抓手，依法治校、依法办学，着眼新质生产力发展和产业深度融合，促进办学与产业相结合、与政府政策相结合、与区域结构相结合、与终身学习相结合，不断提高人才培养水平和社会服务能力，提升关键办学能力与核心竞争力，探索构建学校高质量发展新生态。

一、学校情况

（一）学校概况

四川长江职业学院是 2010 年经四川省人民政府批准、教育部备案的一所综合类专科层次普通高等职业学校。学校位于国家中心城市、世界文化名城、自古有“天府之国”美誉的四川省成都市。学校是四川省首批、教育部第三批现代学徒制试点单位，教育部首批 1+X 证书制度试点院校，四川省首批研学实践系列标准试点单位，四川省首批川港澳台青少年交流基地，四川省证券期货投资者教育基地，川渝数字化产业人才培养基地，成都市“中国软件名城人才基地”软件实训实习基地，成都市职业技能竞赛集训基地，成都市高技能人才培训基地等。发起成立川港教育教学职业教育集团、川港应用与职业教育联盟、四川省高等教育学会川港高等教育教学研究专业委员会、成都市高校促进退役军人工作联合会、蓉港青年交流协会、成都汽车软件行业产教融合共同体等。

学校建有智能工程学院、教育与设计学院、商贸与融媒体学院、智慧健康与管理学院 4 个二级学院，组建 10 个系部，实行学院制管理模式，实施校院系“三级管理”。近三年，学生参加各类职业技能竞赛的获奖数量均位居省内民办高职院校首位。学校已培养了 3.7 万余名毕业生，涌现出“全国五一劳动奖章”获得者等一批优秀典型。

学校拥有国家职业教育行动计划骨干专业 1 个、国家级现代学徒制试点专业 2 个，省级重点建设专业 1 个，省级现代学徒制试点专业 4 个，省级课程思政示范专业 1 个、省级民办高校重点

特色专业 3 个等。牵头主持、联合主持国家级专业教学资源库 3 个。建有教育部社区教育“能者为师”首批推介系列特色课程 1 门、教育部社区教育“能者为师”特色课程推介共享行动实践创新项目 3 项、省级创新创业教育示范课程 4 门、省级课程思政示范课程 7 门、省级精品资源共享课程 1 门、四川省“十四五”职业教育精品在线开放课程 3 门、省级就业创业指导金课 1 门等。拥有中央财政支持的职业教育实训基地 1 个、省级生产性实训基地 1 个，数智化消防虚拟仿真实训基地被教育厅选入虚拟仿真实训基地国家级培育项目推荐名单。

学校先后获得四川省职业教育教学成果奖二等奖 2 项，黑龙江省职业教育教学成果奖二等奖 1 项，四川省高等教育学会优秀教学成果特等奖 1 项，四川省高等教育学会社会科学优秀成果特等奖 1 项、一等奖 1 项，四川省职业技能竞赛转化成果奖二等奖 1 项、优秀奖 1 项，四川省民办高校教学成果奖二等奖 1 项，四川省民办高校科研成果二等奖 1 项、三等奖 1 项，四川省民办高校产教协同育人成果奖三等奖 2 项，等等。成功创建四川省文明校园、四川省绿色学校、四川省节水型高校、成都市模范劳动关系和谐单位等。

（二）办学定位

1. 办学指导思想

学校秉承“创新、专注、细节、责任”的精神，遵循“以人为本、打造品牌、争创一流、走向国际”的办学理念，坚持“专业建设差异化、人才培养品牌化、办学发展国际化”的办学思路，致力于“多元办学、工学结合、衔接贯通、服务社会”的办学模

式，着力培养新时代全面发展和具有“世界眼光、中国情怀、长江品质”的担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

2. 目标定位

学校立足成渝地区双城经济圈，面向社会生产、建设、服务、管理第一线培养高素质技术技能人才。到2025年，力争学校主要发展性指标、内涵性指标、服务性指标、开放性指标普遍提高，关键领域改革创新和标志性成果取得重大突破，实现“省内一流、特色鲜明、美誉度高，综合实力稳居四川民办高职院校前列”的建设目标。

（三）学生情况

1. 在校生情况

2023-2024 学年，学校全日制高职在校学生 16635 人，较上学年增加 1457 人，普通高中起点学生人数增幅较大。其中，男生有 9485 人，占比为 57.02%，女生有 7150 人，占比为 42.98%。学生体质健康测试合格率为 85.19%，较上学年上升 1.83%。

表 1-1 全日制高职专科学历教育在校生数

全日制高职专科学历教育在校生总数（人）		全日制高职专科学历教育在校生总数，其中				
		普通高中起点（人）	中职起点		社会招生（人）	其他（人）
			合计（人）	其中：五年制后二年（人）		
2022-2023	15178	7063	7058	66	1057	0
2023-2024	16635	9157	6742	62	734	0

2. 招生情况

2024 年，学校计划招生 8653 人，录取 8175 人，报到 5656

人。其中，中等职业教育生源录取 4230 人，报到 2564 人，报到率 60.61%；普通高中生源录取 3945 人，报到 3092 人，报到率 78.38%；五年贯通培养转录投放计划 51 名，录取 51 人，报到 51 人，报到率 100%。

表 1-2 2024 年学校计划招生数、实际录取数

单位：人

全日制 高职专 科招生 计划数	中等职业教育生源			普通高中生源			五年贯通培养转录		
	计划招 生数	实际录 取数	报到数	计划招 生数	实际录 取数	报到数	计划招 生数	实际录 取数	报到数
8653	4321	4230	2564	4332	3945	3092	51	51	51

学校坚持以学生为中心，落实立德树人根本任务，积极培养学生职业能力和创新能力。学校人才培养在满足四川省教育需求的基础上，逐步扩大到省外。2024 年，面向四川、河南、河北、贵州、重庆、江西、广西、安徽、山东、浙江、云南、甘肃、广东、山西、福建、湖南、湖北、陕西、辽宁等 19 个省市自治区招生。录取生源中，79.95%来自于四川省，20.05%来自于四川省外。

表 1-3 2024 年学校录取新生生源地域分布情况

单位：人

生源数	本市生源	市外省内生源	省外生源
8175	1205	5629	1341

3. 毕业生情况

学校 2024 届毕业生 4110 人，已落实毕业去向 3885 人，截至 2024 年 12 月毕业去向落实率为 94.53%，基本实现充分就业。

从具体毕业去向来看，“协议和合同就业”为毕业生主要去

向选择，占比为 84.16%；“升学”次之，占比为 8.69%；应征义务兵排第三，占比为 1.27%。

表 1-4 2024 届毕业生毕业去向分布（截至 8 月）

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	就业协议和合同形式就业	3459	84.16%
参军	应征义务兵	52	1.27%
升学	专转（升）本	357	8.69%
自主创业	自主创业	9	0.22%
灵活就业	其他录用形式就业	8	0.19%
待就业	待就业	225	5.47%

（四）专业设置

2023-2024 学年，学校开设现代通信技术、软件技术、电子商务、建筑室内设计、汽车检测与维修技术、学前教育、护理等涵盖医药卫生、教育与体育、文化艺术、公共管理与服务、旅游、电子与信息、财经商贸、土木建筑、装备制造、交通运输、新闻传播、资源环境与安全、农林牧渔等 13 个专业大类的 56 个专业。

表 1-5 开设专业一览表

序号	所属系部	专业大类	专业代码	专业名称	备注
1	智能工程学院	电子与信息大类	510301	现代通信技术	
2		电子与信息大类	510302	现代移动通信技术	
3		电子与信息大类	510102	物联网应用技术	
4		电子与信息大类	510106	移动互联应用技术	
5		电子与信息大类	510206	云计算技术应用	
6		电子与信息大类	510203	软件技术	

7		电子与信息大类	510202	计算机网络技术		
8		电子与信息大类	510205	大数据技术		
9		电子与信息大类	510209	人工智能技术应用		
10		电子与信息大类	510201	计算机应用技术		
11		电子与信息大类	510101	电子信息工程技术		
12		电子与信息大类	510207	信息安全技术应用		
13		电子与信息大类	510107	汽车智能技术	新增	
14		装备制造大类	460701	汽车制造与试验技术		
15		装备制造大类	460703	汽车电子技术		
16		交通运输大类	500212	新能源汽车检测与维修技术		
17		装备制造大类	460704	智能网联汽车技术		
18		教育与设计学院	土木建筑大类	440106	建筑室内设计	
19			土木建筑大类	440501	工程造价	
20			土木建筑大类	440301	建筑工程技术	
21			土木建筑大类	440502	建设工程管理	
22			文化艺术大类	550106	环境艺术设计	
23			教育与体育大类	570102K	学前教育	
24	医药卫生大类		520802	婴幼儿托育服务与管理		
25	教育与体育大类		570201	商务英语		
26	资源环境与安全大类		420905	应急救援技术		
27	土木建筑大类		440406	建筑消防技术		
28	商贸与融媒体学院	电子与信息大类	510208	虚拟现实技术应用		
29		电子与信息大类	510204	数字媒体技术		
30		电子与信息大类	510215	动漫制作技术		
31		文化艺术大类	550113	广告艺术设计		
32		新闻传播大类	560204	影视编导		
33		新闻传播大类	560213	融媒体技术与运营		
34		新闻传播大类	560216	全媒体广告策划与营销		
35		财经商贸大类	530201	金融服务与管理		

36		财经商贸大类	530605	市场营销		
37		财经商贸大类	530206	证券实务		
38		财经商贸大类	530202	金融科技应用		
39		财经商贸大类	530302	大数据与会计		
40		财经商贸大类	530802	现代物流管理		
41		财经商贸大类	530809	智能物流技术		
42		财经商贸大类	530702	跨境电子商务		
43		财经商贸大类	530701	电子商务		
44		财经商贸大类	530101	财税大数据应用		
45		城市学院	教育与体育大类	570301	社会体育	
46			教育与体育大类	570110K	体育教育	
47			公共管理与服务大类	590302	智慧健康养老服务与管理	
48			医药卫生大类	520201	护理	
49			医药卫生大类	520902	眼视光仪器技术	
50	医药卫生大类		520416	中医康复技术		
51	交通运输大类		500606	城市轨道交通运营管理		
52	交通运输大类		500405	空中乘务		
53	旅游大类		540106	酒店管理与数字化运营		
54	旅游大类		540202	烹饪工艺与营养	新增	
55	公共管理与服务大类		590202	人力资源管理		
56	农林牧渔大类		410305	宠物医疗技术	新增	

（五）师资队伍

学校致力于打造高水平师资队伍，建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化“双师型”教师队伍。学院拥有专任教师 701 人，校内兼课教师 3 人，校外兼课教师 186 人，行业导师 217 人，生师比为 18.51：1。在专任教师中，具有高级专业技术职务 160 人，占专任教师总数的 22.82%；

双师型专任教师 324 人，占专任教师总数的 46.22%，具有硕士研究生学历及以上 253 人，占专任教师总数的 36.09%。同时加强教师队伍专业化和品牌化建设，已拥有全国技术能手 1 人，全国轻工技术能手 2 人，四川省优秀名师 1 人，成都市技术能手 1 人，区技术能手 1 人，四川省名师工作成员 6 人，成都市技能大师工作室 1 个，四川省高等学校国家安全教育教学指导委员会委员 1 人，还有多位教师或入选黄炎培优秀教师、职业技能竞赛裁判、行指教指专家、项目评审专家、项目中心组成员等。

（六）办学条件

学校占地 56.75 万平方米，拥有教学行政用房 14.95 万平方米。教学、科研仪器设备资产总值 9516.47 万元，其中本学年新增 769.21 万元，生均教学科研仪器设备值 5687.24 元；纸制图书 93.36 万册，折合数字资源量 116.48 万册，校园网主干最大宽带 20480Mbps，学校建有校内实践教学场所 161 个。

二、人才培养

学校一切以学生的发展为本，采取调查问卷等形式，了解学生及家长对学校满意度情况。

经全国统一网上调查，对学校 2022 级、2023 级 2635 名在校生进行满意度调查，满意度为 83.84%。其中，课堂育人满意度为 81.78%、课外育人满意度为 81.04%、思想政治课教学满意度为 92.35%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为 89.60%、专业课教学满意度 90.75%。

根据北京新锦成教育技术有限公司对我校 2024 届毕业生培养质量评价数据统计显示，毕业生满意度为 92.79%、用人单位满意度

为 97.70%；通过学校调查家长满意度为 93.37%（见表）。以上数据说明了在校生、毕业生、教职工、用人单位及家长对学院人才培养的认可。

表 2-1 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	89.04	83.84	2635	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	87.90	81.78	2635	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	86.46	81.04	2635	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	94.57	92.35	2635	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度*	%	92.12	89.60	2635	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	92.07	90.75	2635	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	91.51	92.79	1901	第三方调查
	其中：应届毕业生满意度	%	91.96	96.69	1148	第三方调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	87.11	86.85	753	第三方调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	95.37	97.70	207	第三方调查
5	家长满意度	%	75.00	86.37	983	学校网上调查

（一）立德树人

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，紧密围绕立德树人根本任务，立足职业教育特色和学校实际，以培育“世界眼光、中国情怀、长江品质”的担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人为目标，着力培养学生职业综合素质和行动能力，构建起内容完善、标准规范、运行科学、保障有力的贯通式育人体系，贯穿人才培养全过程、

全要素，打通“三全育人”最后一公里。

1. 持续深化“三全育人”综合改革。

紧密联系教职工，领导带头开展思想政治工作。党委书记、校领导班子成员面向广大师生讲党课、思政课，切实发挥党员领导干部带头学促学作用，主动进课堂，进班级、进宿舍、进社团、进网络，深入一线联系学生，推动解决学生思想、心理、学习、生活、就业等实际问题，切实把思想政治工作做到学生的心坎上。

高度重视思政队伍建设。通过不断健全辅导员职称评审体系、举办辅导员素质能力大赛、建设辅导员名师工作室等举措，推动辅导员队伍专业化、职业化发展，培养了一支政治素质过硬、理论功底扎实、育人成效突出的辅导员队伍。学校辅导员严志童荣获四川省高校辅导员第九届素质能力大赛二等奖。

加强思政课题项目申报和培育，提升思政工作质量。围绕“时代新人铸魂工程”，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，整合资源，创新载体，积极培育省级、部级课题项目，全面提升高校思想政治工作质量。组织辅导员、思政教师开展思政课题专项研究，省级、中心立项7项，校级立项14项，组织完成校级思政精品项目结题5项，申报省级第四批思政精品项目立项1项，从而增强了解决学生思想问题与实际问题的能力。

2. 思政课程与课程思政协同育人。

学校坚持“思政课程”与“课程思政”协同育人，努力挖掘课程中的思政元素、中华优秀传统文化元素，在优化课程内容、创新教育方式、丰富活动载体等方面不断探索，推动课程体系改革。

(1) 充分发挥思政课主渠道主阵地作用。学校把开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程作为重要政治任务，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。重视课程和教材建设，积极组织思政教师在国家统一要求的教材基础上编写辅助读本、实践教程，目前公开出版发行的有《思想道德与法治实践教程》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践教程》，校本实践教程有《习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践教程》。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2门入选四川省职业学校思想政治课程示范课，教师获2023年四川省高校思想政治理论课中青年教师“精彩一课”讲课比赛二等奖2项。深化思政课实践教学改革，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，通过强化问题意识、突出实践导向，在协同育人、开放育人中推动学生更好了解国情民情，坚定理想信念。

案例 2-1

深学细悟 真知笃学——“大学生讲思政课”

2024年12月28日下午，四川长江职业学院马克思主义学院、党委办公室和校团委共同成功举办“追梦新时代·奋斗正当时”——首届“大学生讲思政课”决赛。

学校本次举办的“追梦新时代·奋斗正当时”大学生讲思政课比赛，就是在积极挖掘学生自身的主动性，引导学生们热爱思政课、学好思政课，实现师生协同，教学相长，是“教、悟、讲”的转化升华过程。

“大学生讲思政课”活动自启动以来，全校累计有400余人报名参赛，最终晋级学校总决赛的共有10支队伍。“大学生讲思政课”比赛是大学生思想政治教育的重要环节，是全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑的具体体现，是我校思政课教学改革创新的重要举措。

举办“大学生讲思政课”活动旨在通过比赛让学生走上思政课讲台，展现大学生从被动学习转为主动学习，引导大学生深化对思政课教学内容的认识和思考，是帮助大学生学好思政课、热爱思政课的一次有益尝试，收到了较好的效果。今后将继续办好“大学生讲思政课”比赛，使其成为“思政课”教学的一项品牌活动。



图 2-1 “追梦新时代·奋斗正当时”首届“大学生讲思政课”决赛

(2) 完善课程思政育人机制。成立由校长、书记牵头负责的“课程思政”建设工作领导小组，学校将“课程思政”建设工作列入年度工作要点，制定专项实施方案和年度工作计划，由课程思政教学研究中心统筹落实。健全了组织机构、人才培养、队伍建设、工作实施、教学指导、项目管理、评价激励等制度。各职能部门负责人、二级教学单位负责人、专业群负责人积极扛起“课程思政”“专业思政”建设的责任，基层党组织发挥组织推动作用。学校各单位将课程思政列为立德树人重要的工作之一，课程思政建设列为模块化工作重要指标，教师参与课程思政建设情况和效果作为考核评价、岗位聘用、职称评审、评优奖励、选拔培训的重要内容。学校从课程建设经费和校长基金中提供经费作为

课程思政课程建设的专项经费，建立“五个一百万”专项保障，以过程保障、项目补贴和奖励等方式对课程思政工作提供经费支持，确保建设顺利实施。学校现有省级课程思政示范课程7门、省级示范教学团队1个、省级课程思政示范专业1个，校级课程思政示范教学研究中心1个，校级课程思政示范课程23门、校级课程思政示范教学团队2个、校级课程思政示范专业3个、校级教学名师6名。

表2-2 二级学院课程思政建设项目统计表

单位名称	省级				校级				小计
	课程思政典型案例	课程思政示范专业	课程思政示范课程	示范教学团队	课程思政示范课程	课程思政示范教学团队	课程思政示范专业	课程思政教学典型案例	
智能工程学院	0	0	1	1	6	1	1	7	15
教育与设计学院	0	1	4	0	9	1	0	0	10
商贸与融媒体学院	0	0	1	0	5	1	1	8	15
城市学院	1	0	1	0	6	1	1	8	17
合计	1	1	7	1	26	4	3	23	57

3. 在实践中深耕“立德树人”。

学校高度重视大学生志愿服务工作，将其作为落实立德树人根本任务和推进“三全育人”的有效载体，教育和引导大学生积极参与社会志愿服务，鼓励学生参加社会实践大课堂，在社会实践、志愿服务等过程中实现自己的社会价值。

深化“青字号”品牌建设，学校紧紧围绕“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”根本问题，为广大学生搭建多样的学习

成长平台，开展了“青年马克思主义者培养工程暨大学生骨干培训班”“团校”“学生骨干培训”等，抓好思想政治建设和学生干部队伍建设，切实提高学生干部的政治素质、业务水平和履职能力。

结合我校实际情况，通过多样化形式、多渠道、多类别的方式，积极开展志愿服务活动。2024年举办了“青春志愿·爱在社区”青年志愿服务、“无偿献血”、“防艾禁毒”宣传教育等志愿服务活动，共计827次，吸引了4479名志愿者参与，累计志愿服务时长达到60958小时。我校作为唯一的志愿者提供方，成功承接了包括第十一届世界华文传媒论坛、四川省向人民英雄进献花篮仪式、2024年港澳台青年羽毛球论坛、成都市“世界艾滋病日”主题宣传活动、四川省禁毒宣传月主会场活动在内的10余场省市大型活动，充分展示了青年志愿者的风采。

积极组织大学生社会实践活动，通过暑期“三下乡”、“七彩假期”等项目，建立了一系列社会实践分队，使学生在社会实践的熔炉中得到真正的锻炼，并获得了社会各界的高度认可。共有5支团队分别入选全国“井冈山精神”志愿宣讲团、全国“延安精神”志愿宣讲团、全国“西柏坡精神”志愿宣讲团、全国大学生中医药志愿宣讲团以及全国大学生科技志愿服务示范团队。在本学年，逐梦计划的注册人数突破了1500人，通过严格的报名、考试、面试流程，招募了2名应届毕业生参加西部计划，他们分别前往凉山州与蒲江县开展服务工作。

4. 关注学生心理健康。

学校将心理健康教育作为大学生人格培育的重要内容，抓好

教育教学、咨询辅导、危机管理和队伍建设四个主要环节，多措并举促进了学生心理健康。

(1) 抓教育教学，为大学生终生发展奠定良好的心理基础。面向全校学生开设心理健康教育课程，实现大学生心理健康教育全覆盖，讲授“心理健康教育概述”“大学生人际交往”、“大学生情绪管理”、“生命教育及心理危机的应对”、“快乐交往沟通”、“令人心动的爱情”六个专题内容，中心教师积极参加四川省教育厅举办的心理健康教育大赛，以赛促教，吸取经验，提升教学能力。

(2) 抓实践活动，丰富校园心理文化氛围，提高学生心理素质。以“3.25-5.25”心理健康月为抓手，根据不同年级学生的心理特点，开展各类心理健康教育活动，包括心理情景剧、心理知识竞赛、烦恼回收站、情绪对对碰、剪纸与折纸、OH牌体验活动等，吸引2000余名学生的参与。

(3) 抓咨询辅导，为大学生及时解决心理困惑和发展问题。一是提供一对一个性化咨询服务，开通钉钉预约渠道，安排专人值班接待来访咨询学生439人次，使用沙盘治疗、情绪减压等多种治疗手段，有效缓解学生的心理困惑和发展问题。二是开展特色团体辅导。有针对性地设计了“用心陪伴以理开解”、“开心见诚 同心共济”、“学会交往 让心靠近”三个主题团辅活动，参与人数520余人。

(4) 抓危机管理，有效防控各类学生心理健康事件的发生。制定《四川长江职业学院大学生心理危机干预实施办法》，建立健全危机筛查、预警、干预、转介工作机制，开展线上和线下两

次大学生心理健康测评工作，对排查结果建立台账，实行分段处理，监测学生动态；同时每月定期对高关怀学生持续进行跟踪，报告高关怀个体状况，全年共追踪 485 人，有效降低了因心理健康问题而引发的突发性事件的发生。畅通绿色通道转介就医渠道，学校与锦欣妇女儿童医院睡眠中心建立了绿色通道，为学生就医及及时转介严重病例提供了便利。

(5) 抓队伍建设，打造职业化专家化的心理健康教育团队。
 组建“五支队伍”将心理健康课程教师、心理咨询师、辅导员、宿管、心理委员，并进行定期培训，充分发挥不同群体的积极作用，以更专业的角度开展心理健康教育教学活动，指导心理育人正确方向，促进心理育人的全方位实践。

5. 发挥奖助学金的育人作用。

为确保学生正常的学习生活，充分发挥“奖、勤、助、贷”对学生激励、引导、帮助、育人的作用，学校认真贯彻落实国家和学校的相关资助政策，认真落实国家奖助学金评审工作，高度重视并始终关注关心困难学生在校学习、生活情况，规范开展“奖、勤、助、贷、补、免”等资助项目评审和资金发放，切实帮助解决贫困学生急难愁忧问题，圆满完成了年度各项资助工作任务，共奖助学生 11300 人次，合计金额 7747.09 万元。

表 2-3 学生资助类型和数量统计表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
生源地助学贷款	助学贷款	全体学生	3853	5281.77
勤工助学	勤工俭学	全体学生	1343	134.64
国家助学金	助学金	全体学生	5318	1967.66

国家励志奖学金	奖学金	大二、大三贫困学生	532	319.2
国家奖学金	奖学金	大二、大三学生	28	28
学习奖学金	奖学金	大二、大三学生	226	15.82

（二）专业建设

1. 优化专业结构，精准对接产业需求。

学校深度匹配国家战略区域与地方经济发展的布局，聚焦信息技术、智能制造、现代服务等核心领域，以精准对接产业链为导向，全面支撑强国建设和“五个中国”建设，积极服务成渝地区发展战略目标。在此基础上，学校完善专业动态调整机制，成功打造了现代通信技术、建筑室内设计、现代物流管理等多个专业集群，通过与产业内领军企业建立紧密合作关系，致力于培育契合产业发展需求的高素质技能型人才。目前，学校共开设 56 个专业，广泛覆盖电子与信息、财经商贸、土木建筑、医药卫生、交通运输、装备制造、教育与体育、文化艺术、旅游、公共管理与服务、新闻传播、资源环境与安全、农林牧渔等 13 个专业大类。

学校始终依据区域经济发展态势与产业结构调整步伐，对专业设置展开动态优化。与 2023 年相比，新增汽车智能技术、宠物医疗技术、烹饪工艺与营养等热门专业，有效提升专业结构与市场需求的契合度。以宠物医疗技术专业为例，过去一年间，学校深入探究四川地区宠物医疗产业发展走向与人才需求状况，联合多家宠物医院及宠物医疗企业，协同制定科学完备的专业人才培养方案，该专业首届招生即吸引 350 名学子踊跃报名，成果斐然，为地方产业发展注入强劲人才动力。

2. 对标新双高，专业群重构赋能企业对接。

在成渝地区双城经济圈建设背景下，学校紧扣区域产业与经济发展需求，以专业群为依托，积极拓展校企合作，深入推进产教融合，探索特色职教之路。学校对标“新双高”，实施优势专业提质、新兴专业扩容、未来专业培育、特色专业赋能，提升专业群建设内涵。建设中，学校调整专业组群逻辑，依产业关联构建高效协同体系，重点扶持5个专业群，集中资源促其发展并引领示范。持续培育标志性成果，以多方面成果为目标制定考核与激励机制，推动专业群建设进阶。

为提升专业群建设水平，校领导带队“走出去”考察交流。团队深入国内外院校、企业与机构，了解职教趋势、企业转型需求与产教融合机制等，将所得与本校实际结合，提升专业群与地方产业链对接的精准度、契合度，为地方发展提供人才与智力支撑。如智慧健康养老服务与管理专业群，依行业变化将核心集群专业转向智慧健康养老服务与管理，重塑课程体系，明确专业群高质量可持续发展的方向。全媒体运营、建筑室内设计、数字艺术设计等专业群也依市场与产业变革调适专业。与2023年比，入群专业精准定位4个，出群专业合理筛选11个，岗位群设置下降31%，结构优化，协同性增强。

现代通信技术专业群与中国通信建设第一工程有限公司共建中通一局新通信技术应用产业学院，以产业学院为背景瞄准通信产业核心岗位群，实施“双元三阶四驱”中国特色学徒制人才培养模式，从人才培养方案修订、课程体系构建、课程开发、学生选拔、工学交替、双师带徒、交互训教、岗位成才等方面，培

养通信技术高素质技术技能人才，完善组织保障，推动政策落地，通过产教融合，以产促教、以教促产、以产促学，提高人才培养质量（案例）。本案例荣获2023年“成渝地区双城经济圈”职业院校产教深度融合创新成果典型案例一等奖，2023年四川省职业教育高质量发展典型案例三等奖。

案例 2-2

“五位一体、四轮驱动、三阶递进” 构建职业综合素质和行动能力育人模式

四川长江职业学院实施“五位一体、四轮驱动、三阶递进”职业综合素质和行动能力育人模式改革，该模式通过一、二、三课堂，全面提高学生五位素养；通过搭建平台、建设课程、树立品牌、构建生态的“四轮驱动”机制，增强学生的职业适应性；通过“合格大学生-预备职业人-准职业人”的三阶递进路径，促进学生逐步成为适应社会和企业的职业人。

（三）教学改革

学院将教学改革作为高质量发展的突破口，在课程建设质量、教学方法改革、教材建设、数字教学资源建设方面采取举措，推进教学改革持续深化。

1. 课程建设质量

（1）新技术课程开发持续培育。学校携航天信息股份有限公司成功获批四川省第一批现场工程师培养计划项目培育单位。依托校企联合培养项目，校企共建信创信息系统运维现场工程师实训中心1个；开发企业定制新技术《国产数据库操作》等课程4门，开发配套实训手册4本。学校聚焦前沿科技与行业实践的深度融合，培育《婴幼儿回应性照护》《绿色金融实务》《老年人

生活能力康复训练》《运动技术专修》《移动网络基础实践》等五门校级新技术课程，其中 3 门已进行实践应用，3 门已完成教材开发，2 门完成教材出版。

(2) 深耕课程内涵建设，赋能课堂教学革新。立足国家一流课程建设发展战略，学校组织开展精品在线开放课程、课程思政示范课程、新技术和专创融合“金课”建设，全面推动课程体系迭代升级。本学年，立项全国高等职业学校校长联席会首批专创融合“金课”5 门，四川省教育厅推荐申报国家级精品在线开放课程 1 门，四川省 2023 年职业教育精品在线开放课程 2 门，四川省职业教育“课堂革命”典型案例 1 项，立项 2024 年教育部第三期供需对接就业育人项目 23 个。

表 2-4 2023-2024 学年课程建设项目汇总

教学单位	省级及以上课程建设				校级培育课程建设		小计
	国家级精品课申报	省级精品课	现场工程师项目新技术课程	全国首批专创融合“金课”	省精培育课程	校级新技术课程	
智能工程学院			国产数据库操作、统信操作系统、东方通中间件理论、东方通中间件实践	传感器与检测技术	移动网络基础实践	移动网络基础实践	7
商贸与融媒体中心	VR 游戏设计与制作	初创者的创业秘籍		物流市场营销、初创者的创业秘籍	绿色金融实务	绿色金融实务	6
教育与设计学院	家具设计与软装搭配	家具设计与软装搭配		BIM 建模	幼儿游戏与指导、住宅室内设计	婴幼儿回应性照护	6
城市学院				创新创业实践-人力资源战略规划	老年护理、运动技术专修（团操）	老年人生活能力康复训练、运动技术专修	5
合计	2	2	4	5	6	5	24

2. 教学方法改革。

学校坚持“教、学、做”合一，创新教学方法，实施模块化教学、情景式教学、项目教学、案例教学、工作过程导向教学、理实一体教学等新型教学模式，推广线上线下混合、实时互动、翻转课堂等信息化教学模式，推动职业教育“课堂革命”。适应职业教育教学改革需要，鼓励教师团队对接职业标准和工作过程，探索分工协作的模块化教学组织方式。

(1) 构建教师企业实践体系，助推教学方法改革。学校构建教师企业实践体系，分层分类培养教师一线企业实践助力教师教学能力提升，组织教师寒暑假开展教师企业实践，学习掌握产业结构转型升级及发展趋势、前沿技术研发、关键技能应用等领域，以及企业的新产品研发流程、工艺流程、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化、应用技术需求等内容，推进企业实践成果向教学资源转化，结合实践改进教学方法和途径，发掘学校技术服务企业发展的方式和途径。本学年，教师到企业实践 280 人次。

(2) 推行“项目任务工单、双带教互”的校企协同教学模式。校企二元主体共同实施“项目-任务-工单”的教学模式指导学生生产项目。项目实施过程中，实施双带教交互训练的指导方式，制定个性化的指导计划，指导学生在企业逐步完成生产项目，并完成项目交付。校企合作实现资源共享，促进“教”与“产”的良性互动。本学年，学校入选四川省职业教育“课堂革命”典型案例 1 个。

3. 教材建设质量。

学校加强教材建设与管理工 作，在加强优质教材选用、使用的基础上，坚持正确政治方向和价值导向，加强组织领导，系统完善教材的建设规划、培育、编写、审查、出版推广和使用机制，切实提高教材建设质量和规范选择机制，坚持教材选用、立项、编写、出版统筹管理。2024 年，共编写教材 19 本，其中立项四川省“十四五”职业教育省级规划教材 3 本，校企合作开发教材 5 本，新形态教材 6 本。

案例 2-3

高职《基础护理技术》理实一体化教材在模块化教学中的应用

医院的基础护理质量在很大程度上取决于护理工作者的综合素质，高职作为临床护士培养的重要场所，“基础护理技术”是护理专业核心课程之一，目前传统的教材和课程设置还存在教材内容陈旧、理论和实践脱节等问题，不利于学生自主学习，积极编写新形态教材，探索新的教学模式势在必行，旨在培养出有求知欲、做实事，能创新的护生。

借鉴“MES”模式，认为模块化教学是打破理论与实践相脱节现象的新教学模式，通过教学目标的设定，充分利用现代教学手段，让师生双方在保证知识“够用”“适用”的前提下，边教、边学、边做，丰富实践教学环节。在模块化教学中，知识不再按照传统学科体系构建，而是通过对实际岗位需求和职业能力的分析，将课程内容按照技能进行模块化设计。每个模块都聚焦于一个特定的知识领域或能力维度，学生通过逐步完成各个模块，形成完整的职业能力结构。

4. 数字化教学资源建设。

学校加快职业教育数字化转型。依托“超星学习通”平台和线上教学资源，持续推动线上线下混合式教学改革，深化混合式教学模式的运用。组织开展全校 664 门课程线上资源建设与实施，

鼓励并指导教师在校前、课中、课后灵活采用混合式教学策略，提升教学质量。成立信息化建设办公室，积极开展调研，筹备数字化赋能中心建设，开展数字赋能教育教学改革顶层设计，实施教师数字素养培训，编辑完成面向全校学生的《数字素养基础》教材。本学年，立项四川省 2023 年职业教育精品在线开放课程两门，教师获得第二十七届全国教师信息素养提升实践活动职业教育专项赛事一等奖 11 项、二等奖 9 项、三等奖 4 项；主持国家级教学资源库 3 项，省级教学资源库 2 项，参建国家级教学资源库 3 项，省级教学资源库 7 项。

（四）科教融汇

学校深化现代职业教育体系建设改革，充分发挥民办学校的体制机制优势，不断深化与区域相关行业企业的合作，积极探索川渝民办高职院校的特色发展之路，持续推进科教融汇，通过与教育教学、实践实训的有机融合，提升师生的科学素养和创新能力，为学校高质量发展、人才融入新兴技术革命和产业变革提供保障。

1. 推动创新创业教育提质增效。

（1）培养学生创新意识、创新思维和创新精神。通过“兴趣+”创意活动开展和“课程+”能力训练，培养学生从“寻找需求”开始提问的能力逐渐向将创意想法转化为价值创造的能力。从“创思维、创平台、创实践”三个维度，七大板块，与政府、行业协会等联合创新开展“积厚成器 赓续前行”系列双创活动 10 余场。通过创业基础课程、自选培训课程和项目专创课程进行“课程+”

能力训练。引导学生正确认识创新创业、结合社会发展、行业需求和区域经济实际选择创新实践的方向。

(2) 赋能“双高”建设专业群，助力拔尖创新型人才培养。



图 2-2 赋能“双高”建设专业群，助力拔尖创新型人才培养

“产品+”创客教育和“项目+”孵化培养相结合，赋能“双高”建设专业群，助力拔尖创新型人才培养。根据学校“双高”建设相关要求，与重点专业群教师座谈交流，为其双创突破和专创融合方向、路径提供支持。协助申报“金课”5门，并以此课程为基础，开展真实项目（产品）开发，带领学生实践实训。深入实施省级大学生创新创业训练计划，加强与校内专创工作室的联系，鼓励教师带领学生参与项目实践，成功申报大创计划立项312项，较去年增加50项。

(3) 探索构建“普适化、个性化、精英化”三阶递进创新创业人才培养体系。通过创业基础课程、自选培训课程和项目专创

课程进行“课程+”能力训练。引导学生正确认识创新创业、结合社会发展、行业需求和区域经济实际选择创新实践的方向。探索开展公选项目制创新实践课程《初创者的创业秘籍—乡村振兴网络推广》，以学校所处区域代表性产业水蜜桃为真实案例，从项目起源、项目探讨、项目实践三个方面带领学生开展实训，不仅让学生了解创新创业相关知识，更让其深入理解了如何以社会和区域发展实际需求为背景，开展创新实践。同时，项目制专创课程更是思创融合的有力体现，引导学生用专业所学，了解农村、地区经济发展，用专业所学赋能乡村振兴。该课程获2024年四川省教育厅“能者为师”社区特色课程。

2. 科研助力职业教育教师队伍打造。

(1) 强化“双师”队伍建设。开展“双师型”教师认定。出台学校“双师型”教师认定办法，共认定“双师型”教师121人，其中，高级“双师型”教师22人，中级“双师型”教师67人，初级“双师型”教师32人。加强教师企业实践锻炼能力和科研成果转化成效，发挥“双师型”教师在技术与科技创新、产业与服务、生产与实践方面的优势与作用，推动教师成长与转型。

(2) 职业院校教师教学创新团队培育。培育首批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队5个。立项龙泉驿区技能大师工作室1个，成都市技能大师工作室1个。本学年，继续围绕职业教育“三教”改革，鼓励全校教师参与教改科研工作，引导和推动科研成果转化。本学年申报37个中心和协会课题共136项，立项36项（不包含校级课题立项38项），结题53项；论文发表141篇（其中核心5篇）；著作和教材14本。与2023年相比，公开

发表论文总数比上学年增加 41 篇，提升了 41%。

（五）人培质量

1. 技能大赛成果突出。

学校坚持“以赛促建、以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教学理念，以大赛为契机，以深入开展技能大赛为抓手，不断加强内涵建设，进一步深化产教融合、校企合作，切实提高办学质量和育人水平。建立了覆盖学校各专业的校赛、省赛、国赛三级参赛选手选拔体系。本学年，教师指导学生参赛获奖 538 项，较上学年增加 64%。其中国家级 16 项、省厅级 381 项、地市级 5 项、行业协会 141 项；国家级获奖实现零的突破，省厅级获奖较上学年增加 212 项，增幅 125%。

表 2-5 2023-2024 学年教师指导学生参加获奖情况汇总表

单位名称	国家级				省厅级				地市级				行业协会			
	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
智能与工程学院	0	2	1	0	3	13	25	1	0	0	3	0	3	1	9	0
商贸与融媒体中心	1	0	1	2	20	31	68	7	0	0	1	1	0	5	12	1
教育与设计学院	2	2	5	0	24	64	71	12	0	0	0	0	43	13	16	1
城市学院	0	0	0	0	9	12	11	5	0	0	0	0	5	14	16	0
其他部门	0	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0
合计	16				381				5				141			

2. 就业情况保持稳定。

学校认真贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决

策部署，通过强化组织领导、创新工作思路、改进工作方法、转变工作作风，多措并举，真抓实干，扎实有效推进学校就业工作。学校认真落实就业工作“一把手”工程，压实工作责任，树立全校就业工作“一盘棋”思想，构建校院系三级联动机制，形成就业工作合力。四川职教网授予“最佳网络口碑优秀就业服务团队”荣誉。

(1) 毕业生就业去向。学校2024届毕业生4110人，截至2024年12月31日，已落实毕业去向3885人，毕业去向落实率为94.53%，基本实现充分就业。其中，现代移动通信技术、虚拟现实技术应用、跨境电子商务、婴幼儿托育服务与管理、金融科技应用、智能物流技术、健身指导与管理、建筑装饰工程技术等8个专业毕业去向落实率均达100.00%。

从具体毕业去向来看，“协议和合同就业”为毕业生主要去向选择，占比为84.16%；“升学”次之，占比为8.69%；应征义务兵占比为1.27%；“自主创业”占比为0.22%；“灵活就业”占比为0.19%。“待就业”学生占比为5.47%。

(2) 就业分布。服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。学校2024届毕业生中85.82%的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“信息传输、软件和信息技术服务业”为主；就业职业以“商业和服务业人员”为主；就业单位以“其他企业（含民营企业等）”为主。



图 2-3 2024 届毕业生就业分布

（3）职业期待吻合度。2024 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 84.69%，其中“很吻合”所占比例为 16.11%，“吻合”所占比例为 18.18%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

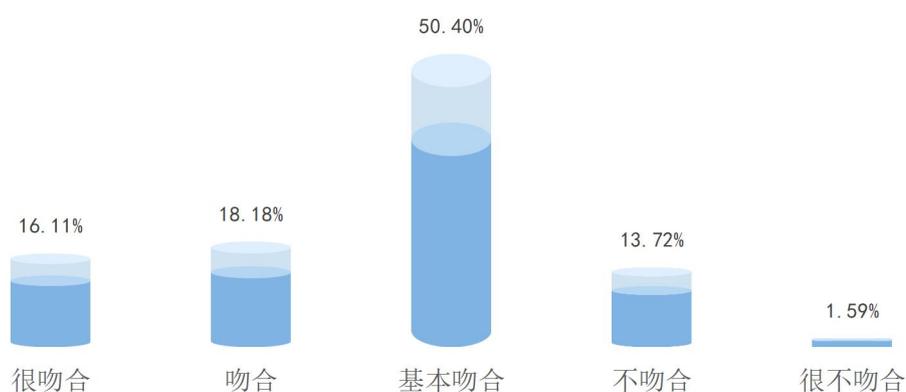


图 2-4 2024 届毕业生职业期待吻合情况分布

（4）工作总体及各方面的满意度。学校 2024 届毕业生对目前工作总的满意度为 93.97%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 93.73%、88.18%、84.55%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

三、服务贡献

(一) 服务行业企业

1. **社会培训。**学校依托各类培训基地，鉴定中心（所）的作用，积极发挥社会服务职能，主动服务国家创新发展战略、服务地方经济社会发展、服务行业企业员工知识技能提升。2023-2024 学年，累计完成社会培训 4614 人，非学历培训到账经费 437.45 万元，社会服务能力逐年提升。

承接成都市高技能培训项目-金牛区汽车维修工技师（二级）、高级技师（一级）培训项目，参训学员 60 人，开创学校高技能人才社会培训的先河。获批成都市劳务品牌培训项目-定点培训机构 9 个工种，金堂县、龙泉驿区、天府新区 2024 年劳务品牌培训机构共计 12 个工种。获批金牛区、龙泉驿区 2024 年企业订制班项目各 1 个。获批成都市 2023 年市级退役军人职业技能承训机构。学校发起成立成都市高校促进退役军人工作联合会，作为法人和秘书长单位积极开展工作，得到国家退役军人事务部和省市相关部门的肯定与鼓励。持续推进中国联通职业技能等级题库建设咨询服务项目，本学年分两阶段完成 41150 道试题交付。

2. **科技成果转化。**以科技创新支撑体系建设为核心，促进科技创新与成果转化工作有序高效开展。2023-2024 学年，知识产权项目数量 21 项，其中发明专利 1 项，实用新型 6 项、外观 5 项、软著 9 项。2023 年，横向技术服务到款额 63.39 万元。

(二) 服务地方发展

学校坚持立足地方办教育，服务地方，服务产业，精准对接社会需求、发展战略、产业布局，助推地方区域经济社会发展。

1. 搭建赛项平台，服务地方经济建设。

2023-2024 学年，学校先后成功承办 2023 “中银杯”四川省职业院校技能大赛高职组“体育活动设计与实施”赛项、新能源汽车智能化技术赛项，四川技能大赛——2023 年四川省建筑信息建模职业技能竞赛决赛、四川省物流行业职业技能大赛，第二届四川省工业设计职业技能大赛暨第三届全国工业设计职业技能大赛四川省选拔赛陶瓷产品设计师，2023 年成都经开区职业技能大赛等比赛。

入选工业和信息化部教育与考试中心“电子信息产业重点领域人才培养专项行动计划”产教融合示范基地建设项目。

依托成都市职业技能竞赛（网站设计与开发）集训基地，承办了成都市职业技能竞赛（网站设计与开发）2024 年第 1 期集训。

2. 继续教育服务。

与四川大学、西南交通大学、电子科技大学、成都信息工程大学、成都大学、成都医学院、成都体育学院、西南石油大学、西华大学等主考院校建立升本衔接合作。开设会计学、交通运输、信息管理与信息系统、视觉传达设计、人力资源管理、学前教育、护理学、体育教育、社会工作、工程造价、汽车服务工程等 11 个自考本科专业，在校学生报读 4601 人。

3. 社会考试服务。

2023-2024 学年，学校承接 2023 年第四期建筑行业从业人员无纸化考试等社会考试。本学年普通话水平测试 3353 人次。学校积极组织好各项社会考试，为各项考试提供服务，服务人次达 3000 人次。

（三）服务乡村振兴

1. **直播助农，共筑乡村振兴之梦。**发起了“三下乡直播助农”活动，直播助农推广龙泉山水蜜桃旨在通过实实在在的行动支持农业发展，并加强城乡结合，共同推动可持续发展的农业模式。

2. **比赛赋农，创意赋能乡村振兴。**积极组织师生参加由四川省教育厅主办，四川农业大学、雷波县人民政府承办的“雷波杯”2023年四川省大学生农业创业设计大赛，获一等奖4项，二等奖13项，三等奖30项。

案例 3-1

“课-赛-创”深度融合，创新实践赋能乡村振兴

学校积极倡导“课-赛-创”三者的深度整合。通过将竞赛内容与课程内容相对接，融入了产业的最新知识，激励学生深入研究行业的新标准和技术，努力为行业发展注入新动力。依托技能大师工作室，承担社会服务项目，使学生能够将所学知识应用于实践。与产业需求对接，支持师生共同推动创新成果的转化。

成立光影先锋队，专注于创新农文旅融合景观设计。面对农业、农村、农民（简称“三农”）领域的新挑战，该团队自主研发出了一套高性能、自适应，并且富含人文特色的创新农文旅融合景观灭虫灯设计方案。成功突破了传统灭虫灯功能的局限性和市场同质化问题。通过巧妙融合地域文化与田园风光，成功将灭虫灯升级为一个集生态、人文、景观于一体的田园生态农旅综合体。

截至目前，该方案已在四川省宜宾市高县成功试点，覆盖面积达到2000亩，安装了700余盏杀虫灯。三期项目总使用面积将达到5000亩，有效减少了害虫造成的损失，共计108.4万元，获得了广泛的认可。我们还将当地红色文化融入到文旅品牌定制化设计中，预计到2025年，该方案将推广至宜宾市28.5万亩高标准农田。这将直接创造28个就业岗位，间接带动就业150多人，辐射带动周边区域100多人实现就业。项目团队积极拓展校企合作，已与超过10家企业建立了深度合作关系。通过资源共享和优势互补，实现了“产、学、研、创、用”五位一体的深度融合。



图 3-1 项目成果展示 1

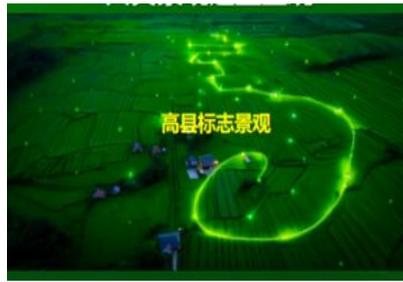


图 3-2 项目成果展示 2



图 3-3 项目成果展示 3

（四）服务地方社区

1. 发挥学校专业优势，开展社区教育。打造服务社区活动品牌，如“携手同行，走进社区”公益活动。利用学前教育、智慧健康养老服务与管理、护理、金融科技应用建筑工程技术、建筑室内设计等专业优势，在社区开展托育、智慧助老、急救、家庭教育、防范金融诈骗、科普讲座、小区环境打造、经典诵读等公益活动。

2. 二级学院与社区共建。本学年，智能工程学院与成华区和美社区，城市学院与龙泉驿区瑞龙社区，教育与设计学院与成华区保和街道胜利社区、民安社区、青龙社区，学生发展处与龙泉驿区青龙社区签订校社共建协议。教育与设计学院与成都市成华区万年卫生服务中心共建社区婴幼儿教育实践基地。

四、文化传承

（一）传承红色基因

红色基因是我们党的精神血脉。引导广大师生员工学习英烈崇高的爱国主义精神和顽强不息的拼搏精神，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献力量。

1. 丰富的主题党团日活动。“学习二十大、永远跟党走、奋

进新征程”为主题组织开展丰富的主题党团日活动，如“传承红色基因，争当青年先锋”红色典型进高校宣讲活动、“传承红色基因，弘扬爱国精神”主题演讲活动；“诵读红色经典，传承红色基因”等主题活动。校团委组织首届团支部风采大赛、团课大赛，用青年人的眼光和视角，读团史、学理论、悟思想，用新的话语体系、表现形式影响青年人，引导团员和青年增强与党同心、跟党奋斗的坚定意志，坚定听党话、跟党走的信心和决心。

2. 社会实践活动。学校以“用活红色资源，赓续红色血脉”为主题开展了一系列社会实践活动，累计开展70余项活动，共计2145名同学参加。实践活动依托各地红色资源，组织学生通过重走红色足迹、追溯红色记忆、访谈红色人物、挖掘红色故事、体悟红色文化等多种形式活动，系统化、组织化开展调研走访、学习宣讲等主题学习教育实践，引导学生在实践中更好地传承红色基因。如：马院开展“红色剧本杀”体验活动、赴建川博物馆社会实践活动，商贸与融媒体前往广元剑门关开展“追寻先辈足迹，传承红色基因”实践活动、教育与设计学院组织学生赴成都市烈士纪念设施保护中心开展“缅怀革命先烈 传承红色基因”红色研学教育等。共有3支团队分别入选全国“井冈山精神”志愿宣讲团，全国“延安精神”志愿宣讲团，全国“西柏坡精神”志愿宣讲团。

（二）传承中华优秀传统文化

学校积极推进中华优秀传统文化进校园，以文化人，以德润心，陶冶学生情操、涵养学生品行，将立德树人根本任务推向纵深、推出实效。

1. 定期开展传统文化活动。发挥第二课堂组织灵活、形式多样的特点，依托学生社团、长江书院等，持续开展“24 节气诵读”、“中华经典诵读活动”、传统文化大讲堂等活动，让学生零距离接触中华优秀传统文化、真实感受文化之美。学校依托“大学生艺术展演”为载体，推出了一大批思想内涵丰富、品位高雅、艺术性强的文艺精品，我校《绣荷包》作品参加四川省“大学生艺术展演”荣获三等奖；《渡口》参加 2024 年“西部音乐周展演周”活动荣获铜奖一枚。关彤、李泳敏指导学生作品《不朽》荣获四川省 2024 年中华经典诵写讲演系列活动三等奖，关彤、叶双指导学生作品《诗意中国》荣获四川省 2024 年中华经典诵写讲演系列活动优秀奖。

案例 4-1

拈笔古心生篆刻，引觞夹气上云空

为充分发挥优秀传统文化在育人中的独特作用，进一步推进校园文化建设，2024 年 4 月 11 日，四川长江职业学院在图书馆举办了“篆刻初体验”讲座，邀请了四川省书协会员吴炬老师主讲。讲座介绍了篆刻的历史、文字演变和经典作品，师生们学习了篆刻的全过程。5 月 16-17 日，学校举办了“篆刻初体验优秀作品展”，展出了 40 方新作品和近百份原拓印谱，包括秦印朱文、明清流派印等风格。师生们的作品虽青涩，但展现了对传统文化的热爱。同时，学校还参与了四川省的“印记中国”活动，报送了“清平乐·小满”作品。这些活动促进了篆刻艺术与中华经典文化的结合，激发了师生对传统文化的传承热情，为文化传承注入了新活力。学校还将继续以习近平总书记弘扬中华优秀传统文化重要论述为指导，不断增强中华优秀传统文化的生命力和影响力，围绕“立德树人”根本任务，培育更多“德技双馨”的高技能人才。

2. 传承非遗铸就匠心。二级学院发挥优势，联动各专业群、学生社团，策划组织非遗传承教育活动，激励学生运用专业所长，

开展传统文化宣教活动。组织开展“巴蜀文创活动”、“端午情怀、粽香千年”系列活动、非遗羌茶茶艺比练、将“粽文化”、川剧变脸、香囊制作、折扇绘制、中国结编织、漆画制作等非遗文化与现代创新文化相结合，既传承了深厚肥沃的中华情怀，又提高学生参与非遗学习、保护、传承和宣传的积极性。

3. 弘扬中华传统美德。发挥学生组织作用，组织长江青年进社区，宣传“节粮爱粮”“爱国爱家”“志愿服务精神”等传统美德，开展“漆扇制作”“手工拓印”传统公益讲堂活动共计10次，大力弘扬自强不息、敬业乐群、诚实守信、孝老爱亲、勤俭节约等中华传统美德。

（三）大力培育和弘扬工匠精神

1. 工匠精神培育融入课程体系。工匠精神是构成职业精神的核心要素，学校构建思政课、公共基础课、专业课协同培育工匠精神的课程体系，将培育工匠精神纳入专业人才培养体系。强调课程教学目标要兼顾知识能力与情感，体现工匠精神内涵。学校通过项目化教学、任务式学习等方式，引导学生在做中学、学中做，在实践中领悟工匠精神的内涵。学校还积极搭建各类实践平台，与企业合作建立实训基地，让学生在真实的工作环境中锻炼技能、提升能力，鼓励学生参与各类技能竞赛和创新创业项目，在竞赛过程中让学生追求精益求精，提升学生职业素养。通过这些举措，学校不断完善课程体系，优化人才培养方案，达到课程为育人服务的目的。

2. 营造工匠精神培育氛围。结合近年来在各行业涌现出来的劳动模范、大国工匠、抗疫先锋等典型事迹，学校积极组织学生

学习劳模先进事迹，学习践行敬业、精益、专注、创新的劳动精神、工匠精神与职业精神。如全国技术能手罗九龙作题为“技能成才，航修报国——每一缕阳光都能照亮未来”的专题讲座，从青年人为何而学、为何而工、为何而献三个角度讲述如何成为新时代的新青年，在宣讲中结合个人成长经历，强调掌握技能的重要性和意义，也鼓励广大同学们走技能成才、技能报国之路。四川省劳动模范冯攀龙作题为“梦想起航·蓝天铸剑”的专题讲座，在宣讲中向同学们分享了自己的追梦之路——“航空梦”、“匠心梦”，鼓励同学们要有仰望星空的勇气，要有脚踏实地的干劲，要有健康的身心体魄，希望同学们在未来的征程上，以高度的主人翁责任感、卓越的劳动创造、忘我的拼搏奉献，去铸就你们的辉煌时代，书写你们的无悔青春！

3. 打造彰显工匠文化特色的校园文化品牌。“一院一品”校园文化活动，是我校各学院围绕自身特色和专业特点创建各自品牌的校园活动，充分发挥校园文化的育人优势，营造良好的校园文化氛围。学校通过实践形成了“校团委要有重点，院分团委要有中心，基层团支部和社团要有参与”的“三要”目标和“目标实、措施实、效果实”的“三实”要求，构建“一院一品”评价体系，强调各基层团组织以“一院一品”项目建设为载体和引领，挖掘品牌潜力、凝练活动特色、创新活动内容与载体，不断扩大活动规模、细化活动方案、丰富活动内容，推进中心工作，形成了全校团学组织积极组织、青年学生踊跃参与活动的良好氛围。学校持续举办“天行杯”、“工匠杯”文化节、“技能成才 强国有我”、“ICT 职业技能大赛”等品牌文化节，做到在校生全覆盖、

全员参与，打造了有深度、有影响、有特色的品牌活动，引导激励青年学生走技能成才、技能报国之路。

（四）长江书院建设

持续推进四川省首批高校重点中华优秀传统文化——长江书院（培育项目）建设。

1. 文化研究。顺利推动四川师范大学中华传统文化学院课题合作事宜。四川师范大学中华传统文化学院发布“韩宝忠研究专项课题 2023 年度项目立项名单公示”，河北大学金景芝老师《〈不如痴斋诗草〉诗典析解》等四个项目获批一般项目。与安庆师范大学签署合作框架协议，包括支持学校长江书院建设等七项内容。本学年启动和进行的是“不如痴斋诗草校注本”和“清末民初皖江诗人韩宝忠研究”这 2 个项目。“清末民初皖江诗人韩宝忠研究”结集 12 篇文章，稿件已通过商务印书馆初审。拓展了与河北曲阳县文物局的联络。

2. 合作交流活动。受邀参加 2023 年“皖江文学与文化地理学学术研讨会”本次研讨会特设“皖江人物韩宝忠研究”分论坛，由长江书院协办。此分论坛吸引了安徽、河北、山西、山东等地 40 余位学者积极参与，包括高校研究人员、分管教育的专家、地方研究专家等。分享研讨了 21 篇文章，涉及其文学特点、书法特色、宦迹交游、唱和与结社等六大主题。

3. 建设清末民初文献室。聚焦于广泛收录来自国内外的古籍、报刊、图书以及图像等各类与巴蜀文化、清末民初近代文献紧密相关的资料。旨在构建独具特色、适用性强的线上线下资料体系。

五、对外交流合作

学校利用自身川港教育资源优势，在“引进来”和“走出去”两方面主动作为，通过对外合作与交流，加强学校与国际教育界和行业的联系，促进了学校自身教育教学改革和内涵发展，提升人才培养质量。

（一）全面深化川港青年交流及教育合作

1. 线下重启“川港教育合作互访与川港青年互动交流”。本学年，组织接待15批次、478名港籍青年学生来川开展短期交流学习，组织53名师生赴港交流学习。完成教育部港澳台学生国情教育项目“肩负历史重任·弘扬‘两弹一星’精神”2023在川港澳台大学生科技创新文化之旅，50名港澳台学生参加。

承办省委统战部等主办的“相聚四川·携手同行”2023年、2024年港澳台大学生暑期实习逐梦扬帆计划，分别有58名、54名港澳台大学生参加。承办成都市委统战部“蓉港青年齐携手·同心筑梦创未来”蓉港青年交流系列活动，获批6项子活动，已完成4项，在蓉港澳台青年203人次参加。承办四川省教师发展中心主办的“同音同梦”川港澳台汉语言文化交流活动，50名港澳台青年参加。协办省委统战部第三届“熊猫杯”活动。

案例 5-1

百校万人十五载，薪火相传共育人

构建川港协同思政育人平台的生动实践

四川长江职业学院持续开展两地青年交流暨教育合作的思政育人实践工作，包括精心打造“共建共享共管”的多个协同育人思政平台，组织开展实施“3+3”模式的主题活动，创设“两地四基”的思政育人工作新环境等。通过多年实践，育人工作拥有“三个全国领先”，育人阵地建设有成绩，育人成果受社会高度肯定，引领示范、辐射带动作用强。

秉承三全育人理念，本专业以党建为引领构建“课程思政育人共同体”，通过质量管理数智化平台融合党建与思政教育，实现“一统二全三结合”人才培养模式，创新“五维”教学改革，实现产教融合，形成线上线下混合教学，全面提升人才培养质量。

2. 持续推进川港教育教学合作。

(1) 聚焦“香港学分课程”，做实川港教育教学合作。本学年，继续推动川内 7 所高职院校与香港职业训练局辖下院校在《四川省教育厅、香港职业训练局-职业教育合作发展备忘录》框架下，合作开发课程。本年度，四川长江职业学院与香港专业教育学院（沙田）工程系共同完成第四轮《增强和虚拟现实工程（AR/VR 技术）》课程的实施，共有 20 名香港学生和 20 名四川学生参与学习。



图 5-1 第四轮《增强和虚拟现实工程（AR/VR 技术）》课程的实施

(2) 积极推动做好香港 DAE¹课程中 10 学时全方位学习活动。

¹ 应用教育文凭 (Diploma of Applied Education, 简称: DAE) 是香港自资高等教育联盟的八所院校自 2023/24 学年所开设的课程, 用以取代旧有的毅进文凭, 课程规定香港学生须完成 10 小时或以上的全方位学习活动。

2023年11月14日-17日，首个香港应用教育文凭全方位学习活动团30人顺利到川，由四川长江职业学院、阿坝师范学院承办，在四川开展了丰富多彩的活动，获香港师生一致好评。

（3）促进川港职业与应用教育深化拓展。

与东华学院合作，共建“数码精神健康转化研究附属中心”。组织召开“川港职业与应用教育联盟”工作会议，由香港特区政府教育局副局长施俊辉担任名誉团长，全国政协委员、港专院校校长陈卓禧担任团长的川港职业与应用教育联盟（港方）访问团与四川教育界代表进行了深入交流，共同探讨和展望了两地在职业与应用教育领域的合作前景，并签署《“川港职业与应用教育研究院”筹建合作备忘录》等多项备忘录及协议。

（4）持续推进实习项目。组织香港青年来川实习，香港职业训练局7名学生开展为期1个月的线下实习。积极拓展学校境外实习就业项目，与香港马哥孛罗酒店等4家企业达成合作，已选派48名学生赴香港实习，其中7名学生签署正式劳动合同，获得“输入内地人才计划”签证。

（二）推动境外升学项目

1. 积极拓展与香港高校教育合作。

2023年5月，与香港都会大学李嘉诚专业进修学院签订交换生合作协议，学校与香港都会大学李嘉诚专业进修学院合作实施交换生项目，本学年，选派2名学生赴港学习。

与香港资讯科技学院合作实施软件技术专业“1+2”联合培养项目，已启动招生；与香港高等科技教育学院开展“3+2”专升本合作。

2. 实施海外升学项目。

组织白俄罗斯格罗德诺国立大学（专升本1年、本升硕1年，本硕连读2年）、泰国宣素那他皇家大学（专升本、本升硕，本硕博连读）两场宣讲会。

（三）试水职教出海

主动服务“走出去”，积极参与与“一带一路”共建国家共同培养技术技能人才，共同开发职业标准，努力搭建国际化人才培养的“立交桥”。

1. 乍得职业标准。

根据乍得共和国职业培训、小手工业和小额信贷部的要求，独立完成《装卸搬运和运输代理服务人员-4级》职业标准，并获“乍得国家职业标准开发优秀建设单位”和“推广应用单位”表彰。

2. 越南职业标准。

广西现代东盟教育研究院公布第二批越南国家职业标准开发项目立项建设单位，我校“信息通信业务人员”、“室内装饰设计师”和“老年服务与管理”三个项目成功入选。

3. 中柬“长江工坊”品牌

围绕中柬“钻石六边”合作架构，初步与柬埔寨官方达成合作意向，共同推进两国职业教育合作与职业技能等级标准互认。在绵阳西南科技大学正式对外征集“长江工坊”合作项目，联合发起打造四川职教出海品牌倡议，推动成立中柬（川渝）职业教育联盟。

六、产教融合

（一）创新校企协同育人体制机制

学校坚持产教融合、校企合作，积极探索深化校企合作协同育人之路，顺应高端化、数字化、智能化、绿色化发展要求，紧密对接区域产业需求，深化校企合作协同育人。与相关企业合作，共建海渡机器人产业学院、启航产业学院、全媒体产业学院，通过校企联合办学，构建校企协同育人长效机制，促进产业链、创新链、人才链、教育链有效衔接，实现学校与产业之间信息、人才、技术与优势资源共享，努力将产业学院建设成为融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、大学生创新创业和继续教育等功能于一体的人才培养实体。

（二）资源共建

坚持“以产引教、以产定教、以产改教、以产促教”融合式发展道路，推进高水平专业群对接区域主导产业、支柱产业、战略新兴产业。

1. 推动校企合作实体化和一体化。

推动校企合作，以育训结合、协同育人深化产教融合。本学年签订校企合作企业 118 家，其中新签 99 家、续签 19 家。学校现有合作企业 223 家。通过校企共同成立订单班、学徒制班、现场工程师班、共建人才培养方案、共同授课等方式，实现了产业与学校的深度融合，提高教育质量、提升学生就业率和就业质量、降低企业人才培养成本、推动学生个人职业发展。本学年，学校设有 53 个订单班、16 个学徒制班、2 个现场工程师班，覆盖现代通信技术、动漫制作技术、新能源汽车检测与维修技术等 28 个专

业 2465 名学生。2023 级部分专业还将 2024-2025 学年组建订单班、学徒制班。智能工程學院与江苏海渡教育科技集团有限公司，探索新模式和新机制，共建海渡机器人产业学院，建设产学研合作平台，发挥产业教师优势，实现企业需求与学校发展精准对接。

表 6-1 2023-2024 学年校企合作新签约情况汇总表

校企合作总数	新增校企合作数	续签校企合作数	单位属性				
			政府单位	学校	医院	研究所	公司
118	99	19	2	11	23	3	79

表 6-2 2023-2024 学年订单班、学徒制班汇总表

年级	订单班		学徒制班		现场工程师班	
	班级数	学生数	班级数	学生数	班级数	学生数
2021	7	226	4	141	-	-
2022	35	1167	6	170	-	-
2023	11	456	6	239	2	66
小计	53	1849	16	550	2	66

案例 6-1

构建“四链协同、五金共建”的产教融合新生态 信创信息系统运维现场工程师人才培养创新与实践

四川长江职业学院与航天信息股份有限公司合作，共同培养信创领域信息系统运维现场工程师，实施“四链协同、五金共建”的人才培养模式，通过建立协同治理机制、采用工作过程导向教学、共同开发教学资源、重构评价体系，致力于信息技术人才的培养，以促进新一代信息技术产业的发展。信创信息系统运维现场工程师项目荣获四川省第一批现场工程师培养计划项目和“信创十条一首方案”2023-2024 行业标杆示范项目。

以产业需求为导向，建立“四链”协同创新机制。以学校所在区域政府、行企需求为导向，确定人才培养目标，实施“招生-培养-实习-就业”一体化，对标“五金建设”支撑人才培养，按照“以产定岗、以岗施教、工学结合、项目交付、岗位成才”的路径，

实施中国特色学徒制，一体化过程有效衔接教育链、产业链、人才链、创新链，形成了“四链协同，五金共建”信创信息系统运维现场工程师人才培养模式。

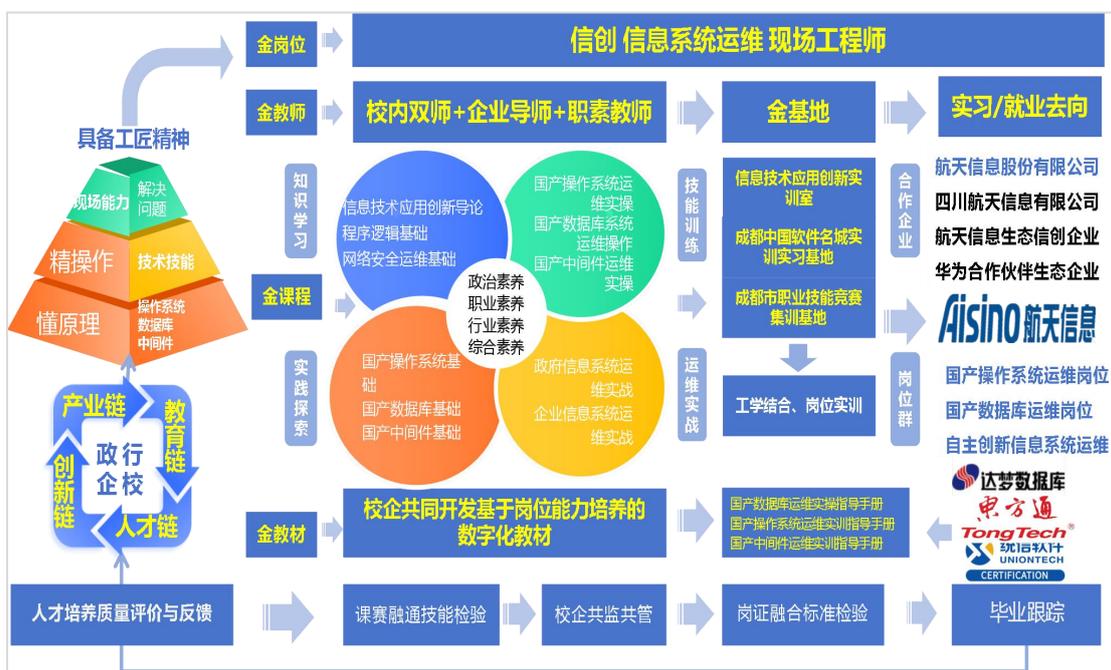


图 6-1 “四链协同、五金共建”信创信息系统现场工程师人才培养模式

案例 6-2

现代物流管理专业群“双平台、三中心、四场景”产教融合实训基地建设创新实践

现代物流管理专业群与物流行业龙头企业顺丰速运、京东物流、菜鸟物流开展产教融合对接国家标准、行业标准、专业标准与岗位标准，实施由学校与企业共建共管的“两平台、三中心、四场景”的产教融合实训基地。

两平台：虚拟仿真实训平台、岗位实习实训平台；三中心：蜀客电商实训中心、京东物流客服中心、菜鸟智慧物流实训中心；四场景：物流信息化实训场景、物流仓储实训场景、乡村振兴直播工作场景、跨境电商工作场景。

引入菜鸟、京东物流实战场景化教学，设置轻载 AGV 货到人拣选区、包装复核区、发货暂存区、收发货交接区五大功能区域。虚拟仿真实训平台系统包括智能仓运营和智能仓设备维修与保养两个模块，可实现智能存储、智能分拣、智能拣选、无人搬运、智能监控及智慧数据分析的全流程功能。学生通过真实业务掌握仓储的收、发、存、退各环节的操作流程和要领，学习智能仓储运营管理方法，使用商家端操作系统 CLPS 和仓库管理系统 WMS 完成货物验收入库、补货、拣货、打包、出库发运等业务全流程操作。

岗位实习实训平台可对学生从实习过程进行管理和监控，保证实习项目正常开展。

2. 行业产教融合共同体建设。

坚持从社会需求出发适应职教转型区域一体化建设，推动办学模式的转变。学校加强与企业的沟通和合作，探索更多形式的校企合作模式。学校参建行业产教融合共同体 12 个，其中当选副理事长单位（含常务副理事长单位）3 个。

表 6-3 2023-2024 学年产教融合共同体汇总表

序号	学院名称	实践项目名称	覆盖专业群
1	智能工程学院	成都汽车软件行业产教融合共同体 (牵头单位)	智能汽车专业群
2	城市学院	主动健康行业产教融合共同体 (副主任委员建设单位)	智慧康养专业群
3	城市学院	区域医养结合医联体 (副主任委员建设单位)	智慧康养专业群
4	城市学院 教育与设计学院	四川省"一老一小"产教融合共同体 (参建单位、成员单位)	智慧康养专业群 教育管理系
5	城市学院	四川省智慧健康养老产教融合共同体 (参建单位)	智慧康养专业群
6	教育与设计学院	全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体 (常务理事单位)	教育管理系
7	教育与设计学院	四川托育服务产教融合共同体 (成员单位)	教育管理系
8	城市学院	全国智能健身行业产教融合共同体 (成员单位)	体育教育、社会体育、 健身指导与管理专业
9	教育与设计学院	全国建筑机器人产教融合共同体 (成员单位)	建筑室内设计专业群
10	教育与设计学院	全国数字化装饰产教融合共同体 (成员单位)	建筑室内设计专业群
11	教育与设计学院	全国土木工程双碳行业产教融合共同体 (成员单位)	建筑室内设计专业群
12	教育与设计学院	全国人居环境设计产教融合共同体 (成员单位)	建筑室内设计专业群

案例 6-3

汽车智能网联，软件赋能转型 成都汽车软件行业产教融合共同体成立

2023年9月22日，在成都市经济与信息化局、成都市人力资源和社会保障局、成都经开区经济和信息化局、成都经开区人力资源和社会保障局等政府部门的支持下，依托龙泉驿区汽车产业的发展优势，学校与诚迈科技（南京）股份有限公司、电子科技大学、四川长江职业学院等20余家高校、企业、行业协会共同发起成立成都汽车软件行业产教融合共同体。聚智聚力，推动成都市软件产业、汽车产业和高等院校人才资源的深度融合，探索更多发展路径，逐步建立起与职业教育人才培养相适应的体系，为学生成长成才赋能，为产业升级赋能，为城市发展赋能。



图 6-2 成都汽车软件行业产教融合共同体成立

3. 开放型区域产教融合实践中心建设。

学校发挥智能汽车制造专业群优势特色，根据成都市龙泉驿区经济发展特点，协同区域内四川省汽车行业服务协会、中创新航、四川领克、成都长缘等4家行企业共同建设“智能新能源汽车开放型区域产教融合实践中心”校内开放型区域产教融合实践中心。实践中心通过校企师资互兼互聘、实践资源共建共享、急

需人才共培共育、科研生产协同攻关等方式进一步深化产教融合，并通过制度创新、政策保障等措施，实现信息开放、资源共享、人才共育，切实为学生实习实训、企业员工培训、工艺改进、技术研发等需求服务，为龙泉驿区域经济发展赋能。

4. 虚拟仿真实训基地建设。

学校坚持校企合作，共建共享共用硬件环境、实训平台以及虚拟仿真实训资源，推动虚拟

数智化消防虚拟仿真实训基地”通过整合实践教学、技能培训、工匠精神培育等虚实融合的教学场景，展现了虚实结合、情景交互、沉浸体验等教学特色，

学校建有对接企业、对接岗位、对接典型工作任务的“数智化消防”“新能源智能网联汽车”虚拟仿真实训基地2个；虚拟仿真实训室12个。其中，数智化消防虚拟仿真实训基地获批第二批职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目。

七、发展保障

（一）党建引领

2023—2024 学年，在省委教育工委的正确领导和有力支持下，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，聚焦新时代党的建设总要求，在学院中心工作和重点任务推进中，注重把方向、抓规范、聚合力、促发展，以高质量党建引领学校高质量发展。

1. 推动学习宣传贯彻党的二十大精神走深走实走心。

根据上级部署和要求，研究制定了《四川长江职业学院学习宣传贯彻党的二十大精神总体安排》《四川长江职业学院学习宣

传党的二十大精神师生巡讲活动工作方案》等，明确任务要求，细化分工协作，以党的二十大精神为指引，通过党委中心组学习、“第一议题”制度，支部三会一课等活动，进一步凝聚全校师生共识，努力推动学校事业高质量发展。学校各单位各支部已组织召开各类宣贯活动 40 余场。



图 7-1 四川长江职业学院广泛开展党的二十大精神学习宣讲活动

2. 完成党委纪委换届。

在省教育工委指导下，学校于 10 月按期胜利召开党员大会，中共四川省委教育工委副书记、教育厅党组成员张澜涛到大会现场祝贺，并寄语学校“努力成为四川民办高职院校的排头兵”的期望。大会选举产生了新的党委班子 7 名、新的纪委班子 5 名，带领学校更好地开展工作。



图 7-2 2023 年 10 月四川长江职业学院召开党员大会

3. 开展校内党建示范工程培育。

利用学校、全省、全国三级争创平台，启动校内党建示范工程，开展党建工作标杆学院、样板党支部、党建工作站，“双带头人”教师党支部书记工作室培育、省级争创，推进学校党建质量不断创优。印发《关于推进教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施方案》《四川长江职业学院党建工作样板支部创建培育指导方案》《四川长江职业学院党建工作“标杆院系”培育建设工作指导方案》《四川长江职业学院学生党建工作站建设指导方案》等。持续开展“党建工作品牌”和“优秀支部工作法”的推广学习，形成“学有标杆、赶有目标、干有方向”的工作局面和良好氛围。目前，学校 4 个二级学院均建立了学生党建工作站，实现四个学院双带头人教师党支部全覆盖。教育与设计学院第二支部焦雅虹同志工作室入选第二批四川高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育单位。

案例 7-1

构建“334”模式，推动民办高职院校党校规范化运行

四川长江职业学院党委党校在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，坚持“党校姓党”的原则，通过实施“334”培训模式，一是依托三支队伍实施“1+1+3”班主任模式和“1+1+N”学习团队，确保党校师资力量、管理力量和学习团队的质量；二是三个重视、四个强化，即重视推优入党制度，把关学员质量，丰富培训内容，把关教学质量；民主选拔党校班委，把关课堂纪律；强化硬件建设，规范党校办学；强化管理制度，提高制度支持力度；强化考核力度，提高激励水平；采取学生动态评价模式，提高党校整体水平。

自 2010 年建校以来，学院党委党校已成功举办了 9 期培训班，培养了 3240 名入党积极分子，其中 900 余名成为中共预备党员，30 余名获得国家奖学金，50 余名获得优秀志愿者等荣誉称号。该模式有效提升了党校培训质量，为全面建设社会主义现代化国家培养了忠诚可靠的栋梁之才。

4. 坚持党建引领群团。

学校党委定期研判群团组织工作，加强对共青团、学生会、女工委、工会等群团组织的指导，本学年专题研判 4 次，听取团委工作汇报，并积极参与群团重要工作。出台了《四川长江职业学院党建带团建工作方案》，建立了党建带团建工作机制。党委指导修订出台共青团、学生会、女工委、工会等群团组织的工作机制、制度、管理办法。党委还联系建立充实“五老”队伍，完善关工委相关工作制度。通过着力抓好思想引领、组织覆盖、机制建设、资源整合、凝聚力建设，不断推动学校“大群团”融合发展。关注妇女群众权益，正式成立四川长江职业学院妇女联合会，并选举产生第一届执行委员会委员。

（二）政策落实

近年来，国家先后出台相关文件，对职业教育作出了总体部

署，为加快职业教育发展提供了具体思路和政策措施，对学校改革发展指出了更加明确的方向。学校紧紧把握政策机遇，主动适应新一轮科技革命和产业变革趋势，站在服务国家战略最前沿，融入区域发展，努力实现人才培养供给侧和区域产业需求侧结构要素的全方位融合，取得了一定成效。

1. 学习贯彻上级精神。

学校认真贯彻落实党的教育方针政策，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，认真学习宣传党的二十大精神，组织了党委扩大会议、党委理论中心组学习会和各级党组织学习会，以贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示精神和2023年全国、全省教育工作会议精神为主线，结合学校“十四五”事业发展规划和学年工作要点，推动党和国家决策部署落地见效。

2. 精准落实资助育人。

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，聚焦系统推动、精准识别、精准施策，坚持育人导向，将学生资助工作重心落实在人才培养上，实现资助与立德树人的融合。学校设有校级评审工作领导小组和院级工作小组，构建校院协同配合机制，以统一标准和规范程序做好经济困难学生评定工作，并动态调整困难学生数据库，确保资助工作的准确性。健全资格认定、资金分配、资助方式等机制，完善精准资助体系建设。通过定期沟通、密切关注等方式深入了解学生心理状况，并增加心理疏导、正向鼓励等措施，实现经济资助与精神帮扶协同发展。开展优秀受助学生事迹宣传活动，让更多学生了解经济困难学生的奋斗经历及成功经验，以榜样力量激励学生健康成长。

3. 全力推进毕业生就业。

学校全面贯彻落实党中央、国务院、四川省关于高校毕业生就业创业工作的重要指示精神，主动适应国家战略和区域经济社会发展需求，深化“就业—招生—培养”联动机制改革。落实就业“一把手”工程，完善校院两级就业工作体系。开展书记校长访企拓岗、企业进校园、就业创业政策宣传等促就业活动 211 场，畅通多元渠道。推动人才供需有效对接，立项教育部高校学生司第三期供需对接就业育人项目 19 项，其中定向人才培养培训项目 9 项、就业实习基地项目 4 项、人力资源提升项目 3 项、重点群体就业帮扶项目 2 项、重点领域校企合作项目 1 项。举办大学生职业规划大赛校赛，推选学生参加省赛，以赛促学，以赛促就、以赛促教。大力开展创新创业教育，学生创新创业的意愿增加，创业人数也有所增加。促进创新创业带动就业，持续培育专创导师，扶持创业团队，孵化创业项目，立项省级大学生创新创业训练计划项目 312 项。落实就业创业补助政策，申领发放求职创业补贴 116.25 万元，扶持学生 775 人；办理家庭经济困难和就业困难毕业生帮扶补助 15.18 万元，帮扶学生 253 人。编制 2023 届毕业生就业质量报告，全方位反映毕业生的就业状况，积极发挥就业创业状况对教育教学的反馈作用，不断提高人才培养质量。学校访企拓岗工作被教育厅作为“典型案例”报道 1 次。获评“服务贡献卓越高等职业学校（西部地区）”。

（三）依法完善内部治理结构和治理能力

1. 推进依法治教、依法办学、依法治校。学校贯彻《职业教育法》《四川省职业教育条例》，深化现代职业教育体系建设改

革，推进依法治教、依法办学、依法治校。以章程为统领健全基本制度，严格按照章程办事、完善内部治理，坚持将章程精神融入学校管理、建设与发展全过程。学校领导班子以身作则，自觉改变思想作风和管理方式，坚持按章治校办学，用法治思维来谋划决策，用法治手段来实施管理、推动工作。全校上下认真学习贯彻章程，把落实章程作为提高治理能力的重要抓手，深入推进依法治校，全方位保障学校教育教学改革和各项事业的发展建设。

2. 制（修）订规章制度。2023-2024 学年，学校制定修定《教职工准入、退出工作岗位制度》《教师专业技术职务评审办法》《专业技术职务评聘量化测评办法》《职业技能等级认定考评员管理办法（暂行）》《干部选拔任用与管理办法（试行）》《学生资助经费使用管理办法》《学生心理危机干预工作实施办法》《高水平建设工作项目管理及奖励办法》《新闻宣传工作评选及表彰办法》《值班值守工作制度》等管理办法，进一步夯实基础能力建设，提高治理水平，确保管理工作规范有序。

（四）推进质量保证体系建设

在智慧校园建设中，学校推进质量管理平台建设，扎实开展学校、专业、课程、教师、学生五个层面的质量保证。按照学校内部质量保证体系建设与运行实施方案，完善“党委护航、校长负责、专家治学、民主管理”的治理架构，建立“二级管理三级运行”机制，构建“学生中心、成果导向、持续改进”的内部质量保证体系，形成常态化“自我约束、自我评价、自我改进、自我发展”的内部质量诊断与改进工作机制。健全督导工作机制，校内校外专家联动，常态化推进教学督导，定期开展教学质量评

价，推动教学质量提升与评价改革，构建起持续改进的质量文化，为全面提高人才培养质量保驾护航。

（五）经费投入

2023年，学校年度经费总收入22539.44万元，其中，提供社会服务收入281.46万元、科研事业收入82.29万元、政府专项拨款收入163.23万元。政府补助收入包括收到的求职创业补贴、就业困难补贴等。年度经费总支出28841.16

万元。学校经费主要用于日常运作、日常教学、教学仪器设备采购、教育教改、图书资料购置、师资队伍建设、社会服务、校内外实训基地建设等。

八、面临挑战

（一）目标多元适应不强

教育课程设置和教学内容与产业发展的步伐较滞后，未能及时反映新技术、新业态的发展动态，培养的学生在知识结构和技能水平上，与产业实际需求相匹配存在差距，影响学生的就业竞争力和职业发展潜力。如何聚焦人工智能+、数字经济带来的“转型”和“创新”，主动对接区域经济社会支柱产业、战略新兴产业和现代服务业发展需求，如何用数字化思维系统谋划和推动学校改革发展，持续优化人才培养战略定位和专业结构调整升级，促进产业与教育、职业与专业、岗位与就业紧密对接是既是我们面临的重大挑战，也是学校利用民办高校的办学灵活，弯道超车的机遇。

（二）教师队伍科研创新能力有待提升

新一轮科技革命和产业变革，科技创新成为引领高质量发展的“加速器”。随着经济结构调整和产业转型升级，教师专业能力结构与产业结构调整要求之间的差距日益加大，教师科教融汇意识薄弱、专业能力不足成。教师知识技能更新不够及时导致科研能力薄弱。部分教师对新技术、新工艺的了解不够深入，导致他们传授的知识和技能无法跟上行业发展的步伐，这种滞后性影响了教师进行科研创新的能力。部分教师基于教育数字化资源的利用还不够充分，缺乏对在线课程、虚拟实训室、互动式学习平台等数字化教学资源的有效整合。

面对新的机遇和挑战，以服务发展为宗旨，以立德树人为根本任务，以新时代科技“四个面向”为指引，以内涵建设和高质量发展为主线，以改革创新为根本动力，以高水平建设为主要抓手，主动服务国家和川渝经济社会发展战略需求，科技创新助力学校内涵式高质量发展，动态优化专业结构与布局，提高专业建设水平，使专业培养人才能够切实符合适应经济社会转型升级的需要，全面提升学校的人才培养水平，为技能型社会建设，提供强有力的的高素质技术技能人才支撑和智力支持！

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：四川长江职业学院(14323)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	4083	4110
2	毕业去向落实人数	人	3909	3885
	其中：升学人数	人	546	357
	升入本科人数	人	546	357
3	毕业生本省去向落实率	%	62	94.53
4	月收入	元	4644	4280.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3024	3459
	其中：面向第一产业就业人数	人	24	25
	面向第二产业就业人数	人	352	2
	面向第三产业就业人数	人	2648	3432
6	自主创业率	%	0.95	0.23
7	毕业三年晋升比例	%	54.27	53.17

表2 满意度调查表

名称：四川长江职业学院(14323)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	89.04	83.84	2635	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	87.90	81.78	2635	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	86.46	81.04	2635	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	94.57	92.35	2635	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	92.12	89.60	2635	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	92.07	90.75	2635	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	91.51	92.79	1907	第三方调查
	其中：应届毕业生满意度	%	91.96	96.62	1154	第三方调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	87.11	86.85	753	第三方调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	95.37	97.70	207	第三方调查
5	家长满意度	%	75.00	86.37	983	学校网上调查

表3 教学资源表

名称：四川长江职业学院(14323)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	19.88	18.51
2	“双师型”教师比例	%	39.95	52.87
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	10.87
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	21.32	22.82
4	专业群数量*	个	9	7
	专业数量*	个	76	79
5	教学计划内课程总数*	门	742	782
		学时	159288	210552
	其中：课证融通课程数*	门	25	118
		学时	5648	17904
	网络教学课程数*	门	44	147
		学时	7284	39400
校企合作课程数	门	36	80	
	学时	15774	46648	
6	专业教学资源库数	个	4	4
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	1	2
	校级数量	个	1	1
7	在线精品课程数*	门	10	30
		学时	2112	3808
	在线精品课程课均学生数*	人/门	336	223
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	3	3
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
校级数量	门	7	27	
接入国家智慧教育平台数	门	1	1	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	1	1	
9	编写教材数	本	12	19
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	4	7
	新形态教材数	本	4	2
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	16386	20480
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	16384	20480
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.36	0.48
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5759.73	5687.24

表4 服务贡献表

名称：四川长江职业学院(14323)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2957	3346
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1774	1916
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	2598	2954
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2746	3277
	D类：到大型企业就业人数*	人	100	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	63.39
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	-
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.80	18.90
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	35	21
	其中：专利授权数量	项	31	12
	发明专利授权数量	项	2	1
6	专利转让数量	项	0	1
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.20
8	非学历培训项目数*	项	19	52
	非学历培训学时*	学时	727	3222
	公益项目培训学时*	学时	166	1006
9	非学历培训到账经费	万元	206.28	437.45

表5 国际影响表

名称：四川长江职业学院(14323)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	1
	其中：标准数量	个	-	1
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	1
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	在国外开办学校数	所	-	-
	其中：专业数量	个	-	-
	在校生数	人	-	-
3	接收国外留学生专业数	个	-	-
4	接收国外留学生人数	人	-	-
5	接收国外访学教师人数	人	-	-
6	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	30
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
9	国际技能大赛获奖数量	项	-	-

表6 落实政策表

名称：四川长江职业学院(14323)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	15270	16733
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	155.54	163.23
4	教職員工額定編制數*	人	806	900
	教職工總數*	人	806	852
	其中：專任教師總數*	人	605	701
	思政課教師數*	人	41	49
	體育課專任教師數	人	10	15
5	輔導員人數*	人	72	81
	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	14853	16600
	其中：學生體質測評合格率	%	83.36	85.19
6	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	4763	9224
7	企業提供的校內實踐教學設備值*	萬元	0.00	510.00
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心數量	個	1	1
9	聘請行業導師人數*	人	169	217
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	0	-
	行業導師年課時總量*	課時	40301	48012
	年支付行業導師課酬	萬元	241.81	312.78
10	年實習專項經費*	萬元	64.19	146.54
	其中：年實習責任保險經費*	萬元	40.36	35.26

志在四海 起航长江



联系方式：028-84686008/84686009

地址：四川省成都市成洛路828号

网址：www.sccvc.com