

教学督导工作简报

质量部（2024）第 5 期

目录

【督导工作情况】	2
一、11 月督导听课反馈情况一览表	2
【督导听课反馈】	2
一、常规课程听课情况（摘自督导听课评语及总结）	2
（一）亮点课程	2
1. 教育与设计学院	2
2. 智慧健康与管理学院	5
3. 商贸与融媒体学院	6
4. 智能工程学院	8
5. 学生发展处	10
（二）表现突出老师	11
1. 智慧健康与管理学院	11
2. 智能工程学院	12
3. 智能工程学院	12
4. 智能工程程学院	12
（三）需改进课程	12
1. 智慧健康与管理学院	12
2. 教育与设计学院	13
3. 商贸与融媒体学院	14
4. 智能工程学院	15
二、授课改进建议（摘自督导听课评语及总结）	15
1. 教育与设计学院	15
2. 智慧健康与管理学院	16
3. 商贸与融媒体学院	17
4. 智能工程学院	18
5. 学生发展处	19
【督导组、教师发展中心基于转正申请听课反馈】	21
1. 教育与设计学院	21
2. 智能工程学院	21

【督导工作情况】

一、11月督导听课反馈情况一览表

表 1 四川长江职业学院督导听课反馈情况一览表

教学单位	校内督导人数	校外督导人数	应执行任务数	新入职教师人数	教学型教师人数	兼职教师（含行政兼课）	已完成	完成率
智慧健康与管理学院	4	3	55	12	4	39	26	47%
教育与设计学院	3	2	40	6	7	27	26	65%
商贸与融媒体学院	3	2	40	12	4	24	28	70%
智能工程学院	5	3	64	19	0	45	34	53%
学生发展处	1	1	25	5	10	10	19	76%
合计	16	11	199	54	15	145	41	21%

数据截止时间为：11月29日

【督导听课反馈】

一、常规课程听课情况（摘自督导听课评语及总结）

（一）亮点课程

1. 教育与设计学院

（1）张尧：教师三字一话

教师专业能力优秀，教学素材丰富。积极调动学生学习积极性，多次提问，让学生回答问题。多数学生学习兴趣浓厚，主动跟随老师思路开展学习。

（2）唐纪平：球类技能

教师专业技能优秀，亲和力强，与学生平等交流。注重羽毛球技术技能训练，通过分组学习充分进行专业技能训练。

(3) 谭曦：田径

注重学生短跑技术训练，重点开展跑的专门练习。强调技术细节，贯彻三重一大训练理念。

(4) 贺传敏：体育与健康

教态端正，表述清晰，示范优美，充满激情。学练结合，小组学习，以考促练。多数学生在教师带领下能够开展训练。

(5) 赵强生：运动营养咨询与指导

教学准备充分，专业技能较强，注重职业岗位能力的培养，能结合真实案例进行讲解，实操示范熟练、指导互动有效。

(6) 刘业涛、刘懿：建筑室内施工图深化设计

这门课程的教学设计以企业项目为载体，教师指导学生按照企业标准进行项目实践。授课过程中，教师传授企业在这类项目的交付标准，对学生作品进行点评。教师还和学生提到AI设计，让学生尝试自己画完图以后，用手机的豆包等APP去尝试设计图纸，学生兴趣度比较高。



(7) 付燕丽、郑娇：建筑工程计量

教师对工程量计算讲解重点突出，在造价项目的实践中让学生反复熟练计算原理和软件操作方法，耐心回答学生的问题。教师分享了自己在工作中遇到此类问题导致的后果以及解决方式，强调做工程造价要耐心细致，遵守规范要求。



2. 智慧健康与管理学院

(1) 吴新华：团队建设与管理

教师备课充分，课程设计有序，课堂互动有序，讲解不枯燥乏味，教师设置本模块教授内容的互动环节，让学生动起来，实现真正的互动式教学。学生反馈：觉得这门课程很有趣，希望能有更多的互动环节的融入。

(2) 王杰：眼部解剖与生理

课堂教学表现亮眼，课中学练结合，避免满堂理论教学，课中运用多种教学方法，调动学生积极性与兴趣，特别是模拟情景教学效果较好。本课程是基础理论课，教学难度较大，新教师动想办法，改进教学设计，精心实施，达到了预期教学效果。



3. 商贸与融媒体学院

(1) 彭姝弋：设计构成

是一位很年轻的老师，但能看出课后功夫下得比较深，准备的素材丰富有趣，能紧扣技能点、难点。善于启发学生，引导学生积极思考。上课情绪饱满、有感染力。该班学风也较好，认真笔记、认真作画，并能积极与老师互动。



(2) 杨嫦君：商务接待礼仪

课程非常有亮点，主要体现在以下几个方面。

第一，课程内容的实用性。杨老师根据商务接待的不同场景中涉及到的各项接待礼仪全方位的教授给学生，学生普遍反映在杨老师的课堂上学到的知识和技能对未来的就业很有帮助。第二，教学场地的真实性。杨老师将课堂搬到了走廊、会议室、宴会室、停车场等等地方，一切接待全流程中需要涉及的场地都是她教学的场域，这种真实性一下就将学生带入了真实的商务接待场景。第三，角色扮演的参与性。杨老师的课堂会让学生自己选择角色进行扮演，有主方领导、秘书、客方领导、秘书、司机等等，学生在扮演过程中真实感受到商务礼仪的各种规范，体验感十足。



(3) 姚晴老师：职业形象管理

在整个课程设置中，姚老师设计了非常吸引眼球的课件，版面设计和知识点的安排，与课程内容高度匹配，牢牢抓住学生的注意力。在教学中，随时让学生参与到互动中，同学们的热情也比较高，学习效果自然事半功倍。



(4) 王天澄：茶文化与茶艺

有专业功底扎实，能够将个人行业参赛以及茶文化知识融会贯通进行教学，课堂教学互动效果较优秀，学生抬头率较高。

4. 智能工程学院

(1) 李自力：信息基础应用

老师教学准备充分，课堂利用计算机同步演示教学，知识点讲解和随堂练习交叉进行，课堂组织安排紧凑有序，知识点适量（时间15分钟样子的讲解），而且深入浅出，学生易懂，从学生随堂练习来看掌握情况不错。学生课堂投入，氛围很好。



(2) 刘黎娜：Linux操作系统管理

在授课过程中能积极在各组同学间走动即使解决各种问题，与同学互动频繁且效果良好，甚至于课后部分同学仍在向老师提问解决疑问，课堂教学效果显著。

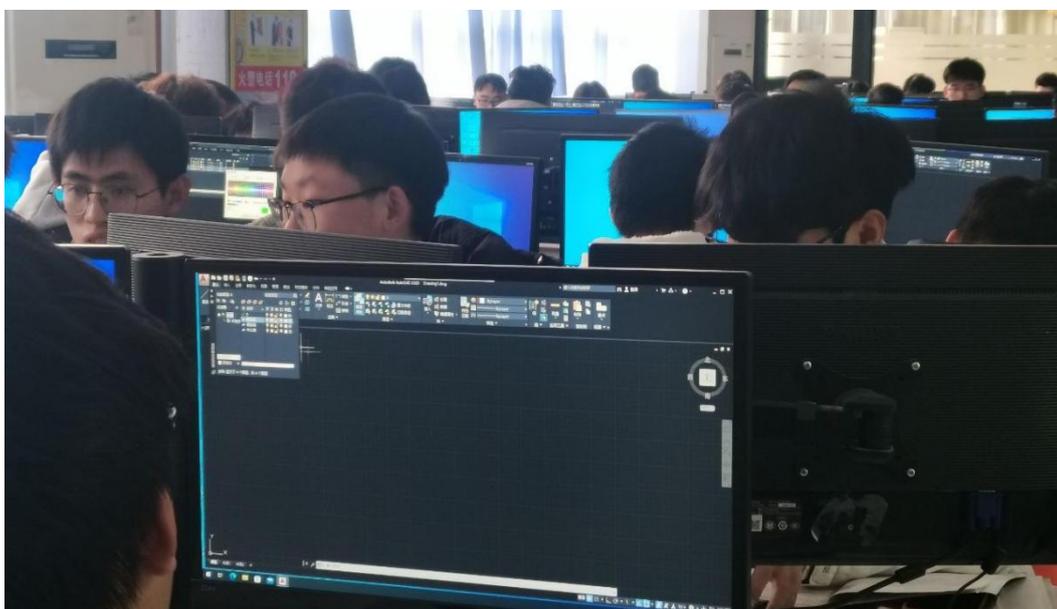
(3) 曾玉林：Linux操作系统管理

老师授课中，各个小组任务布置不同，能根据各个小组同学特点设置小组任务，达到因材施教目的。

(4) 周金宝：汽车制图及AUTOCAD

教学方法运用得当，讲练结合，边讲解，边操作，讲时学生观摩学习为主，习时学生练为主，教师不断巡视课堂，给予需要的学生及时指导或纠正。

课堂学习氛围浓厚，生生之间谈论的是“如何制图”，手机成为课堂学习工具，教学效果明显，学生满意度高。（学生有事做，自然把玩游戏晾在一边）。



(5) 邹杰：Linux操作系统管理

该门课程的主要亮点在于教师个人的专业能力较强，对知识点、Linux指令讲解、示范到位，有展开；同时拓展课本、教案

没有的应用经验、案例，直接链接应用与行业一线，体现出较深的专业水平；课程注重讲练结合，指令、知识剖析的比较细腻，利于学生消化和提高。



(6) 陈玉冬：Python

网络数据采集，模块化模块化、任务、子任务教学，课堂实训指导，教学效果好。



5. 学生发展处

(1) 吴浩娇：国家安全教育

气氛活跃，师生互动良好。师授课仪态自然大方，知识点讲解清晰、准确。在教学管理与组织上，教师通过台下来回走动，及时了解和关注学生们的听课状态，有把控全场的方法和气势；教学准备方面：从教师的教学资料准备上看，课前吴老师的备课

十分充分，为了更有效度地上好该堂课，她收集和准备了很多相关的资料，包括下载关注反诈APP等相关软件和公众号，便于课上的展示；教学方法上，擅长用信息化手段启发学生思考，做到了以教师为引导，学生为中心，鼓励学生畅所欲言进行观点表达。特别是通过投屏，实时根据学生的回答进行有效讲解，加深了学生对教材理论知识的理解；教学内容的把控上，吴老师根据学生的实际情况，对集体备课的PPT进行了有针对性地优化，重难点突出，内容适度，学生容易接受。



（二）表现突出老师

1. 智慧健康与管理学院

李艾妮：生理

24级临床护理2班课程教学实施与课堂管理表现突出，多次巡查课中未发现学生睡觉或者玩手机现象，在本月26日随机听课中发现，教师课堂组织井然有序，学生参与课堂互动积极，学生学习状态非常好，教师把枯燥的理论知识结合实际运用案例分

析讲解效果突出，教师课中状态积极认真，感受到对学生的关心，对学生的细心教导。

2. 智能工程学院

丁健：工业机器人技术基础及应用

学生带电脑、带书比例较高，并且课堂上检查和督促；学生能保持较高的抬头率；整体知识广度、深度到位，课堂职业素养打开内容融入较好，线上线下混合式教学有体现；有AI工具应用；持续增加案例、微课、仿真、数字化教学资源，有助于课程开展。

3. 智能工程学院

赵文宣：传感器与检测技术

整体知识广度、深度到位，课堂职业素养打开内容融入较好，线上线下混合式教学有体现；有AI工具应用；学生带电脑比例较高；适当加强实物或者网络信息的实物认知，充分调动学生积极性，则更好。

4. 智能工程学院

李广：大数据组件业务数据采集

作为企业实践丰富的工程师，讲解流利、条理清楚，讲练结合，实训指导到位，教学效果好。

（三）需改进课程

1. 智慧健康与管理学院

（1）李玲燕：内科护理

问题与建议：因为课程本身比较理论化，枯燥，建议老师在课件制作上，多增加可视化资源（比如：图片、视频等），缓解学生的疲倦感，提高学生的学习兴趣。

2. 教育与设计学院

(1) 义静：美术基础与手工制作

问题与建议：课程注重动手能力培养，将理论与实践相结合，学生参与度高，但教师对于学生个性化指导尚显不足，可增加对学生创新能力培养。

(2) 钱孝兵：学前教育学

问题与建议：课程则注重理论讲授，教学资料详实，语言表达清晰，逻辑性强。但课程互动设计相对不足，且理论知识的实际应用环节较少，学生在职业认同感和能力培养方面仍需引导。

共通问题：

职业素养培养欠缺：两门课程在实际岗位需求与内容结合上需要进一步探索，增强学生对专业技能的理解和在实际岗位中的应用能力。

(3) 张萍：装配式施工技术

问题与建议：视频播放过程中，教师可以暂停播放结合场景进行装配式施工做法讲解、也可让学生结合场景指出装配式装修部位及做法，加强学习应用效果。增强互动性。

(4) 杨雪淼：应急法律法规

问题与建议：教学内容的重点、难点把握不准确，花费较多时间在立法背景及意义上；教学设计不合理，教学案例未能图文结合，教师直接分析案例问题的形式无法展现学生对应急相关法律法规的条款规定的认知与运用；迟到学生多、课堂学生玩手机，学生参与度不高，教师对学生的课堂管理不够严格。

明确教学内容，注意把握重点、难点；准备好教学资源，多种互动形式，吸引学生关注；注意对迟到学生的教育、对睡觉学生的督促。教学形式上，建议基于案例让学生找出相关要求的方式来学习具体法律规定；同时可以以辩论、分享的方式让学生在活动中提升对法律法规规定的认知。

(5) 杨雪淼：突发事件应急处置

问题与建议：整体教学内容较简单，未能抓住教学重点；一问一答的课堂互动较为传统，课堂参与度不高。

明确教学内容的重点，简单的内容简单讲，重点的内容展开讲。可结合火灾应急处置流程通过不同角色的处置任务模拟处置过程，提升学生的处置能力。先梳理火灾突发事件的完整处理流程，基于具体火灾事件的处置流程再进行处置的细节讲解。配合视频、模拟演练等方式来明确不同角色火灾处置任务，提升学生对火灾突发事件处置的综合管理能力。

日常教学管理方面：

教师利用超星平台的频率不够高，课堂中利用超星开展讨论、问答等课堂互动不够；对个别睡觉、玩手机的学生需提示和督促。

3. 商贸与融媒体学院

(1) 石江华：企业管理原理应用

问题及建议：在课程中，需要更结合本校学生特点，在课内教学举例中，可结合更贴近学生日常生活接触的内容，以便同学们更能理解知识点。

(2) 王莉：大数据会计基础

问题及建议：课程互动性待提升，内容讲解相对较传统，课堂设计亟待加强。

(3) 田宗雅、陶源：电商美工设计

问题及建议：围绕岗位核心工作技能训练时，还需要加强学生设计应用能力和延申能力的培养；不仅仅只针对设计这一个节点，还需要基于电商平台的主图、详情页设计后上传平台的能力进行系统教学设计。

4. 智能工程学院

(1) 何泽娟：职业素养训练3

问题与建议：合理安排课堂时间，适当减少讲解时间，增加互动、课堂讨论或者练习，把学生卷入课堂。

多利用“学习通”辅助教学，如签到、课堂互动加分、随堂练习等。

二、授课改进建议（摘自督导听课评语及总结）

1. 教育与设计学院

问题与建议：加强公体课程出勤管理，提高学生出勤率；羽毛球和球拍破损较多，建议联系学校有关部门尽快更新；注意运动安全，训练时让学生按照逆时针方向跑进；加强课堂管理，要求学生将手机和随身物品摆放到指定地点，集中管理，避免学生私下玩手机。

问题及建议：教师要严格考勤制度，有早退情况应加强管理；在课程中应激发学生创新精神、培养创新能力；增加分组讨论，并完成项目要求，融入课程思政元素，应采用多种教学方法进行教学。

问题及建议：在传统教学的基础上，多挖掘数字化资源，针对学生特点进行设计与指导，为学生进行个性化学习提供指导，同时，通过引入真实案例或模拟场景，帮助学生将理论或技能更好地应用到实际职业情境中。

2. 智慧健康与管理学院

问题与建议：护理专业的课程需要掌握比较多的理论知识点，可否专业群进行课程打磨，进行课程要求，是否不再是单一的理论知识点的单一讲解，寻找更多的可视化教学资源。

问题与建议：制定一些鼓励政策或者增加一些互动环节，偶尔调节一下学生的学习情绪；利用手机管理软件或工具，在课堂时间限制学生使用手机。

问题与建议：老师上课前和上课时应该从“人、机、料、法、环”全面评估，自己做好充分准备，上课时特别要注意学生学习状态。发现问题时及时关爱、及时沟通，想方设法解决或反馈学生的现状，寻求领导和学校帮助；

每个专业定期组织交流学习，进行PDCA循环改进，不断提高教学水平；教室里的硬件软件坏了应该及时反馈相关人员及时解决问题，避免下次另外的老师无法使用，影响教学；

后勤保障部门定时检测维修且有记录；操场上体育课时学生手机没地方放，影响教学效果，也有人身财物安全隐患。

问题与建议：课后与教师深度沟通交流，给出具体措施建议：加强课中的教学组织与管理，关注学生学习状态，及时观察学生反馈；针对早上第一节课学生迟到现象频繁，与学工研究分析并采取严管措施；后进学生学习动力不足，课后多聊天沟通，发现

学生真实状态与原因，针对性的去设计教学并实施检测，不断打磨自己的核心教学能力。

3. 商贸与融媒体学院

问题与建议：个别老师在课后要多花功夫，针对本班学生学习氛围不浓厚应采用一些行之有效的教学策略促使学生主动学习、积极思考。

来自企业的教师，专业知识较扎实，但可能是第一次上讲台，上课经验稍许欠缺，上课语速不要太快，不要满堂灌，多关注学生的听课状态，多走下讲台与学生互动，应采用一些教学手段、教学策略解决教学重难点，注意教学时间分配。建议有时间可听听教学好的老师的课。

问题与建议：大部分教师普遍存在的问题还是出在教学设计的问题上，主要体现在对教学目标的调整上不够灵活、科学，教学方法和策略上不能够有效调动学生学习的积极性，教学目标达成度不高；各门课程对人工智能技术的融入还不够。

建议课后自学教育学相关书籍，学习课程与教学论方面相关理论，并改进自己的课堂，探索行之有效的教学方法。课下研究一下人工智能相关工具，运用到自己的课程中，引导学生拥抱人工智能技术，提高学习效率以及面向未来工作的胜任力。

问题与建议：建议个别老师应及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容，避免使用陈旧的教学文件。

问题与建议：电商美工设计课程校内实训还需进一步加强学生监管；电商美工设计课程建议强化该岗位设计能力的系统性运

用和延申；课程运用线上平台和在线资源组织教学的力度还需进一步提升；课堂玩手机现象需要进一步关注。

任课教师课堂大胆管理的同时艺术性的针对玩手机现象，引导这部分学生进行课堂互动、座位前排就坐等措施来提高“抬头率”；针对线上混合式教学，可以规定基础的运行项目模块供任课教师结合课程需要选择并组织混合式教学活动。

4. 智能工程学院

问题与建议：在课堂设计考虑职业素养教育内容的有效融入。

问题与建议：教师实施分组教学，课堂辅助巡视，解决学生在实践过程中遇到的问题。理论教学中，教师未兼顾靠后排学生，存在上课睡觉等其它现象；在实践环节中，有些小组完成较快，完成后没有其它安排，存在玩手机游戏、看视频现象。

理论环节：增加讲解趣味性、尽量通俗易懂，设置与学生互动环节，调动学生积极主动性，讲解时间控制在10-15分钟，让学生充分有效参与课堂活动中来；

实践环节：建议设置难易程度不同阶梯式任务，实施分层教学，已经完成的小组介入进阶任务，关注未完成任务小组遇到的问题及状态。

问题与建议：因为学生学习意愿和理解能力的差别，部分同学学习参与度较低，上课走神和做与上课无关事宜现象时有发生，个别同学对老师较陌生，不同程度出现个别学生不带课本现象。

对于参与程度较低的同学，课堂睡觉、玩手机的现象，上课时后排同学不专心听讲等现象 老师应加强巡视及点名互动，分组练习过程中小组中存在的摸鱼同学，应关注实际学习效果，小

组成果往往为其中优秀同学学习效果体现，并不代表小组中所有同学共同水平，须给予部分同学一定关注，使其重视学习效果。

问题与建议：建议在实操过程中建议充分发挥小组作用，可以设置组长和组员，由小组安排任务分工，以锻炼学生的团队协作能力和分层培养；教学过程中，建议多设置与学生建的互动，互动形式可以多样化。建议在行课过程中重点关注后排学生的积极性调动以及后排个别学生玩手机、睡觉和跑神的情况。

问题与建议：《汽车制图及AUTOCAD》课程的教与学，依赖机房，看似整齐划一的电脑，实则很多不能使用，导致部分学生看的多，练的少。

《新能源汽车电机及控制技术》是理实一体化课程，由于驱动电机数量与学生组数不匹配，轮换实训的确存在学生玩手机的问题，如何引导，如何组织，如何做好教学安排是一个值得研究探讨的问题。

《汽车制图及AUTOCAD》课程教学即便机房的电脑可以实现人手一台，在有限的教学时间学生理解汽车制图的一些方法和操作步骤，要具备熟练的制图技能，还需要通过自己的电脑练习，而汽车相关专业的学生有电脑的少，这就需要在课余时间开放机房让学生有更多的时间练习，达到熟能生巧。

理实一体课堂，关键是要做好组织管理，教学计划安排，做到学生实训有项目，实操性强，训后有作业安排，写体会，写总结，未实训的学生写实训操作规程、步骤，任务驱动下无所事事的学生自然就减少了。

5. 学生发展处

问题与建议：针对学生对思政类课程不重视的情况，建议：加强各级宣传力度，从制度和现实中强化思政类课程的地位；针对教学设备和资源陈旧的问题，建议：加强设备检修，适当更新设备，保证教学正常运行；

针对教学内容讲解和教学方式方法上，建议：教师多收集与教学内容相关的教学案例或时政新闻，在理论知识讲解中尽量将教材话语转化为贴近学生的教学用语，以认同、共情来激发学生兴趣，提高教学效果。

对于学生普遍认可的新闻分享环节，希望能继续保持。在时政新闻的选取上尽量与教学内容相关。

问题与建议：《国家安全教育》课程是一门新的课程，教师把握起来确实有一点难度。加上授课教师的专业知识水平参差不齐，整体教学情况提升空间较大。针对这种情况，可以在集体备课的教研活动上开展示范课展示或在有经验教师的课堂上进行随堂观摩，教研室老师也可互通互鉴，共同商讨，提高授课效度。

问题与建议：要加强对对新进教师的指导，每位新教师都安排了指导教师，但指导工作是否落实，学院督促不够，这方面的工作要加强。老师自身也要不断努力，尽快熟悉教材内容，尽快适应高职院校教学环境。

对质量太差的新进教师，要坚持思政课教师退出制度。

对学生中存在的玩手机、睡觉、迟到、早退等问题，一是要加大惩治力度；二是要实施综合治理，光靠任课教师难以根除此类现象。

【督导室、教师发展中心基于转正申请听课反馈】

1. 教育与设计学院

(1) 张洁：婴幼儿学习与发展

教师发展中心推门听课，该教师能提前做好教学准备，课堂管理较好。课堂互动氛围较好，教师的控场与表现力较强。

建议厘清课程结构的模块与教材章节的区别；授课可结合教材并借鉴教材配套的课件，建议贴近学情与教情，就教学目标达成优化教学内容；建议适当放慢授课的语速与节奏，给足学生听清和思考的时间。

(2) 钱孝兵：幼儿园教育活动设计与指导

教师发展中心推门听课，该教师能提前做好教学准备，请加强后排学生的管理（多名学生随堂吃早餐）。理论知识点结合案例阐释时，互动节奏与问题的设计较好。

建议引导学生自行完成学习总结，给出便于记忆的关键词，同时适当设计“形成性评价”及时掌握学生学习情况。

2. 智能工程学院

(1) 郭树飞：Linux操作系统管理

该教师上学年综合教学质量评价为合格。

教师发展中心推门听课，该教师提前8分钟进教室做好授课准备；结合当次授课所需有效管理学生使用手机；以题库的形式巩固旧知，及时查漏补缺，并能给予针对性答疑。

(2) 罗德生：新能源汽车高压安全与防护

教师发展中心推门听课，该教师能提前做好教学准备，强调课堂纪律、能较好地结合课件与板书。

建议教师适度地将知识点设计为微课或预习题发布于课前，课中设计“形成性评价”便于及时调整教学；建议教师在讲授理论时，注意与学生的互动。

【对督导工作的建议】（摘自督导总结）

1. 临床课程安排临床老师上课，增加临床真实案例，让学生进行讨论。理论课程安排学校专职老师，讲解更系统。

2. 可增加翻转课堂，让学生授课，老师总结、点评。

3. 课程负责老师对备课情况进行督导、督导增加对备课环节、实训课程进行督导。

4. 可否建立让老师们去进行优秀授课老师课堂进行学习观摩。

5. 督导老师双人督导。

6. 教学督导听课后面对面进行课程设计经验交流，帮助教师把握主线任务，合理运用项目经验开展课程教学活动。

7. 加强与专业负责人沟通，基于校内室外实训开展需要，应细化设计课程监督运行管理细节，强化任课教师责任心和过程监督的评价，杜绝课堂放任自流。

8. 因督导本身的专业局限性，对非本专业的课程只能提出行政上的建议，对非本专业的课程效果评估及建议较少，建议可以组织针对性的专业课程介绍和有组织的授课老师与督导交流，共同进步。

9. 督导的关键是发现教师课堂教学中存在的问题，实现“督”的目的，而更重要的是发挥“导”的作用，课后与老师们一起切磋“武艺”，解决问题，克服困难，促进教学成效是根本。

10. 不同的课程其知识难度、实训条件要求、学情均不同，持续保持与任课教师的沟通，更好的协助教师做好授课任务。