

教学督导工作简报

质量部〔2024〕第 4 期

目录

| | |
|-------------------------------------|----|
| 【督导工作情况】 | 2 |
| 一、10月督导听课反馈情况一览表 | 2 |
| 【督导听课反馈】 | 2 |
| 一、常规课程听课情况（摘自督导听课评语及总结） | 2 |
| （一）亮点课程 | 2 |
| （二）表现突出老师 | 10 |
| （三）需改进课程 | 11 |
| 二、授课改进建议（摘自督导听课评语及总结） | 14 |
| 1. 教育与设计学院 | 14 |
| 2. 智慧健康与管理学院 | 15 |
| 3. 商贸与融媒体学院 | 16 |
| 4. 智能工程学院 | 17 |
| 【督导室、教师发展中心基于转正申请听课反馈】 | 19 |

【督导工作情况】

一、10月督导听课反馈情况一览表

表 1 四川长江职业学院督导听课反馈情况一览表

| 教学单位 | 校内督 导人数 | 校外督 导人数 | 应执行 任务数 | 新入职 教师人数 | 教学型 教师人数 | 兼职教师（含 行政兼课） | 已完成 | 完成率 |
|-----------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-----------------|-----|-----|
| 智慧健康与管理学院 | 4 | 3 | 55 | 12 | 4 | 39 | 5 | 9% |
| 教育与设计学院 | 3 | 2 | 40 | 6 | 7 | 27 | 7 | 18% |
| 商贸与融媒体学院 | 3 | 2 | 40 | 12 | 4 | 24 | 13 | 33% |
| 智能工程学院 | 5 | 3 | 64 | 19 | 0 | 45 | 8 | 13% |
| 学生发展处 | 1 | 1 | 25 | 5 | 10 | 10 | 8 | 32% |
| 合计 | 16 | 11 | 199 | 54 | 15 | 145 | 41 | 21% |

数据截止时间为：10月31日

【督导听课反馈】

一、常规课程听课情况（摘自督导听课评语及总结）

（一）亮点课程

1. 教育与设计学院

（1）王如镇：体育与健康-武术

教学态度端正，严谨规范，课堂组织严密有序，亲和力强，师德师风良好。语言精练，表述清晰，动作示范完美，注重技术细节。教学材料齐备，学生学习效果良好。建议年轻教师观摩学习。

(2) 张煜玺：火灾报警与扑救技术

教学态度：教学态度端正，引导学生守时守信。对迟到学生进行俯卧撑训练，强化体能。教学内容适中，教学设计较为合理，结合行业规范、注册安全工程师考试积极准备教学资源。

教学方法：教学过程中主要以案例教学法为主，教学过程中讲练结合。教师讲解技术要求，总结易混淆知识点。发布案例及问题引导学生积极思考，结合注册安全工程师考试真题及时测评学习效果。

教学效果：学生在案例分析中区分易混淆知识点，结合注册安全工程师考试真题训练检测学习效果，学生整体参与度高，能够积极进行案例分析。



(3) 曾佑旭：建筑施工测量

该教师工程项目经验丰富，结合测量员岗位需求设计教学任务，授课有激情。实践教学过程中能够有效的组织学生有序、快速带着测量仪器到操场进行分组操作。实践任务的难度设置较合

理，学生按标准流程后能够完成每个小任务。学生分组实训，位置比较分散，教师进行巡视、指导和检查。



(4) 李恒：装配式建筑施工

该老师教学经验丰富，能够调动课堂氛围。授课结合岗位工作内容，对学生易错点进行总结。对学生情况很熟悉，课程互动性较强，气氛比较活跃。学生在提问、讨论和小组任务时参与度比较高。



(5) 钟雨贝：运动技术专修（团操）

教学准备充分，专业技能较强，讲解动作细致准确，动作示范到位，能对学生进行一一指导，教学组织与安排体现职业教育特征，能根据岗位需求提高学生的职业能力，教学效果较好。

2. 智慧健康与管理学院

(1) 张攀：烹饪学

教师备课充分，课程设计有序，课堂互动有序，讲解不枯燥乏味，学生会跟着老师的课堂节奏进行反馈和互动。不是单一的进行PPT讲解模式。

(2) 王思懿：基础护理技术

课中教师积极主动组织课堂教学，分组练习，巡回指导，中间穿插集中讲解纠错，亲自示范等教学手法，课堂效果非常好，所有学生都能积极主动参与课题活动，在练中学、在练中教、在操练中提高技能，同时融入职业素养教育，这正是职业教育应该有的活灵活现、活泼生动的实践课堂。



3. 商贸与融媒体学院

(1) 严珩：商务综合技能

老师注重学生职业素养培养，课堂中引经据典，学生学习状态较好，互动非常积极。



(2) 罗雪菲：新媒体文案创作

课堂中，教学案例生动有趣，教学设计有策略，精心准备教辅材料，设计学生感兴趣的教学活动让每一个学生参与完成教学任务，教学效果好。



(3) 廖娟：设计构成

老师有多年授课经验，课堂教学组织效果较为突出，学生抬头率较高，同时课程设计以项目式驱动学生主动参与课程学习中来，同时向老师以课堂成果验收和评价为抓手，激发学生学习兴趣和积极性。

4. 智能工程学院

(1) 张炜：Python网络数据采集

该课程为AI+大数据开发岗位模块化核心课程，目前正实施基于模块化任务教学改革。本次课堂教学效果良好，教师基于模块化子任务，实施理实一体教学模式。在理论部分，教师有运用超星平台实施线上线下互动混合式教学，学生互动率高；在实践操作部分，教师有引导学生使用AI工具完成代码编写，同时有岗位“三师协作”介入，共同指导与管理学生实践，学生参与度较高。在课堂中，有职业素养/思政元素自然融入，实现职素进课堂打卡5分钟，逐步树立学生职业思想道德意识。



(2) 李佑明：程序逻辑基础课程

老师对课堂纪律的组织管理到位，课堂无迟到早退现象，且课堂期间学生自主认真学习并都携带了学习电脑和教材。

老师教学表现热情积极，教学管理松弛有度。对于编程软件的操作知识教学，老师能把操作方式步骤化、结构化，以便于学生的熟悉和记忆。



(3) 杨坤：PLC技术及应用

在学生认知电器元件环节，大量采用实物认知和现场观察等方法，提升理论课程的授课效果；学生小组练习，分组随堂考核到人，提升学生参与度，及时检验学习效果。



5. 学生发展处

(1) 罗娇娇：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

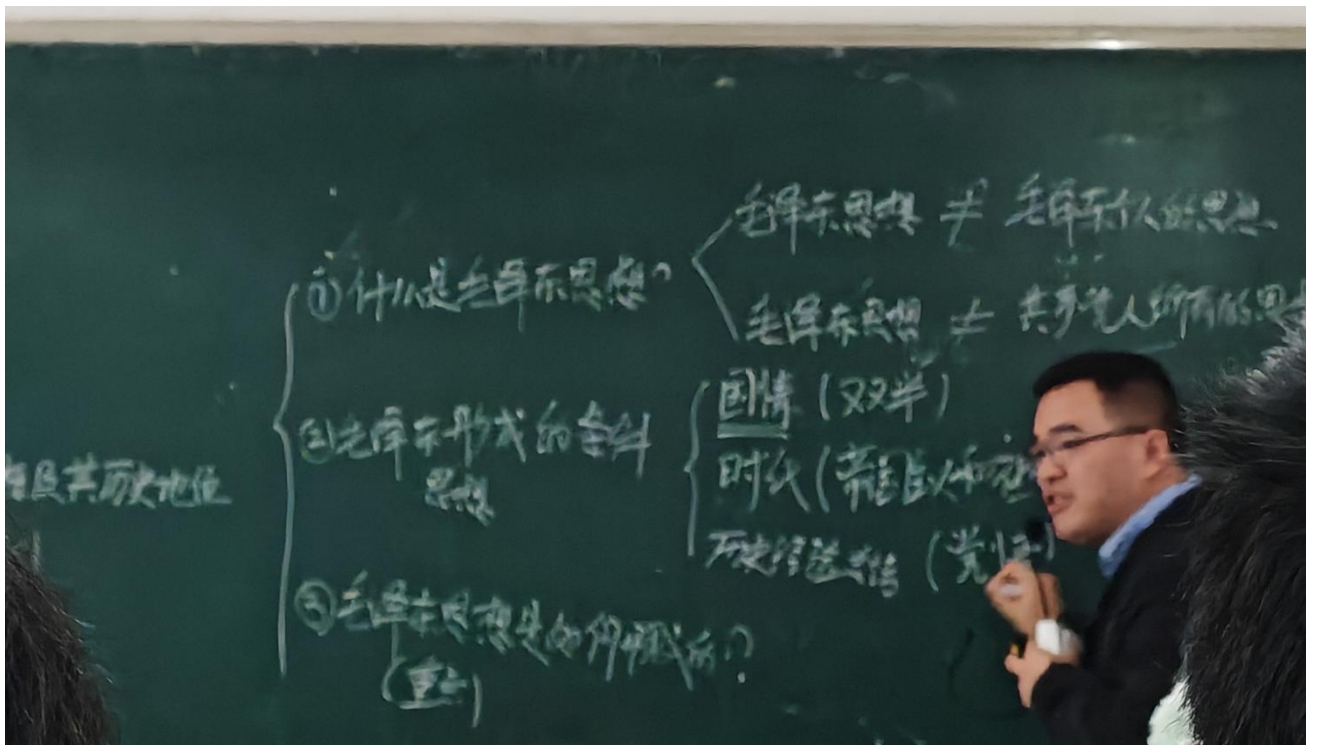
课堂气氛活跃，师生互动良好。罗老师用年轻人之间特有的亲近感，有效拉近与学生之间的距离，鼓励学生在课堂上主动举手发言，课堂气氛非常活跃。授课方式上罗老师也较为灵活，述中带议，以问题链方式展开，鼓励学生积极思考，然后选用恰当案例进行讲解，学生接受度高。教学内容方面，罗老师带领学生理思路，写板书，串联问题让学生填答，学生紧跟教师步伐，教学互动代入感很强。总的说来，该新进教师综合素质不错，是一位比赛型选手的好苗子。希望该老师戒骄戒躁，继续努力。



(2) 李永进：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

师生彼此尊敬，学习氛围浓厚。特别是李永进老师耐心地一板一版的板书书写，确实令人佩服，在信息化教学PPT被高度利

用的今天，李老师能坚持书写满满的板书实属不易。一方面体现了教师授课思路清晰、理论功底扎实、教学态度认真；另一方面，学生通过抄板书记笔记确实能有效记忆知识点，同时这种精神也是对学生的最好的言传身教。在李老师的带领下，不少后排学生能主动用手机照下黑板板书，认真记在教材相应位置。如果这种记笔记的好习惯能继续坚持下去，一学期后，相信学生一定有很大收获。备课充分，专业素养高，有教学设计，案例穿插自然，与学生产生共鸣。课堂学生专注度高，氛围好，管理与考勤有方法。建议学院关注。



（二）表现突出老师

1. 智慧健康与管理学院

王思懿：基础护理技术

课中教师积极主动组织课堂教学，分组练习，巡回指导，中间穿插集中讲解纠错，亲自示范等教学手法，课堂效果非常好，

所有学生都能积极主动参与课题活动，在练中学、在练中教、在操练中提高技能，同时融入职业素养教育，这正是职业教育应该有的活灵活现、活泼生动的实践课堂。

2. 智能工程学院

李佑明：程序逻辑基础

课堂管理节奏把控够好，能较为敏锐查觉学生的共有问题，并即时再次讲解，具有线上线下混合式教学；有准备详细的线上教学资料及工具，内容设计详细、易懂课堂纪律管理良好，学生自主学习多。

3. 智能工程学院

赵文宣：传感器与检测技术

整体知识广度、深度到位，课堂职业素养打开内容融入较好，线上线下混合式教学有体现；有AI工具应用；学生带电脑比例较高；适当加强实物或者网络信息的实物认知，充分调动学生积极性，则更好。

（三）需改进课程

1. 智慧健康与管理学院

（1）罗倩：人体生理结构

问题与建议：该课程是针对烹饪专业的学生所开设的一门帮助后期学生学习营养生理的课程，在课程设计讲解中，需要结合专业进行讲解内容选择，更多偏向于消化道生理结构的讲解，便于学生理解营养与生理的关系和影响。结合烹饪专业的需求进行后续课程的授课内容调整。

(2) 蒋烛霜：内科护理

问题与建议：两次巡查课中均发现后排男生玩手机现象严重，需要加强课堂管理，关注学生学习状态，改进课中教学方法，增加课中互动。

(3) 李韦瑶：动物解剖生理学

问题与建议：是本学期新进教师，教学虽然认知，教学内容以及难度的把握需要进一步提高，学生反映听课吃力，已经与教师沟通，调整教学进度，梳理课程内容，把握课程的宽度与深度，做好对应职业技能理论够用就行，同时改进教学方法。

2. 教育与设计学院

(1) 张煜玺：火灾报警与扑救技术

问题与建议：教学资源方面：多利用消防相关图片、案例情景帮助学生理解并区分相关消防规范；建议将课程中的案例进行整理，形成图文结合的生动案例，吸引学生关注。

日常教学管理方面：教师利用超星平台的频率不够高，课堂中利用超星开展讨论、问答等课堂互动不够；对个别睡觉、玩手机的学生需提示和督促，可通过让学生回答简单问题的方式进行提醒。

(2) 李嘉欣：安全生产应急管理

问题与建议：该教师课堂的互动性需加强，对课堂的氛围把控和时间节奏可以做的更好。有提醒后排玩手机的学生，但个别一两个学生需要反复提醒。

(3) 钟雨贝：运动技术专修（团操）

问题与建议：在课程中应激发学生创新精神、培养创新能力；教师采用讲授法进行教学，建议教师可以思考和探讨如何在课程中采用多种教学方法提高学生积极性；体能训练部分比较枯燥，建议教师分组练习时应针对基础较差的学生进行个别指导。

3. 商贸与融媒体学院

(1) 蒋雯雯：民航服务沟通技巧

问题与建议：针对民航沟通技巧，已当面与授课老师沟通建议基于工作岗位内容、沟通冲突高频问题、沟通技巧要点进行沟通要点的讲解，而不是常规沟通案例的讲解。建议突出岗位工作任务过程中，对沟通技巧的拆解和沟通应对方法的讲解。

4. 智能工程学院

(1) 刘雷：工业机器人离线编程

问题与建议：本课为项目实操课，少部分学生存在不携带电脑和教材的情况，已经和老师进行沟通和建议，后续会以多种方式加强课前纪律的监管，督促学生的学习准备工作。

(2) 欧阳芳：职业素养训练3

问题与建议：加强课堂纪律管理，明确课堂纪律要求，让助教协助做好学生课堂表现评分记录；有效利用“学习通”，辅助调动学生参与；加强课堂设计，结合学生实际开展课堂讨论/任务。

5. 学生发展处

(1) 形势与政策

问题与建议：希望教研室再充分论证一下，在教学内容（知识点）多的情况下，是力争做到面面具体、平均用力；还是分重难点进行讲解？

个人建议，做到两个结合（一是结合高职生的认知特点和学习规律；二是结合所受班级学生的专业）挑选重点内容进行详细讲解，其余内容略讲（讲框架逻辑或知识点，不详细展开）。以上建议供参考。

二、授课改进建议（摘自督导听课评语及总结）

1. 教育与设计学院

问题：课程开发相对成熟，教学资料完善，传统讲授式教学模式仍然存在，在《婴幼儿学习与发展》这种偏理论性增加了些实操类内容，理论和实操相结合，增加学生对知识点的理解。在教学设计方面略显松散，课程评价与成果检测不明显。在学生的职业素养、团队协作、创新思维培养方面有所欠缺。

建议：在传统教学的基础上，挖掘数字化资源，针对学生特点进行设计与指导，为学生进行个性化学习提供指导，尤其是婴托班人数较少，可以通过数字化手段做到个性化指导、个性化学习，同时，增加对于职业的认同，职业素养的提升，多结合托幼机构真实案例，增加学生对于理论知识的理解、应用。课程设计更为紧凑，增加互动性，提升学生的职业胜任力。

2. 智慧健康与管理学院

问题：（1）教学准备不够充分；（2）教学设计有待提高；（3）PPT制作水平较差；（4）教学实施过程中：时间安排不太合理，重点难点未详细解析，教学方法单一枯燥无味，学生学习兴趣不高，有几位老师无过程评价和综合评价，有几位老师课堂纪律要求低（大多数老师未收手机到手机袋到，未要求学生靠前排坐）；（5）学生学习效果较差。

建议：PPT应有相应的图片或视频，学生一目了然，更生动直观，更容易理解；每张字数不能>50个字（除非表格式或研究结果呈现）；题目和内容/重点难点应有大小字体和颜色区分；屏幕较小，字迹应适当加大；不应把要讲的内容密密麻麻全郭写上；**教学设计时应考虑培养学生的能力和职业精神，设计应有检测课程基础知识/基本技能，还应有多元化评价体系呈现；教学中应按照教学设计注意每堂课时间安排，突出重点难点分析，运用多种教学方法和手段，有效地完成课程任务，提高教学质量，增加学生满意度；除PPT和教科书外，希望拓展内容，建构更高更广的知识架构，提高自身修养和素质，满足教学需要；如无特殊事情请严格执行学校纪律规定：手机放入教室手机袋，前排坐完才坐后排，提高抬头率，集中注意力，想方设法的从“人、机、料、法、环”入手，营造良好的学习氛围，促进学生认真学习，不浪费时间和青春。**

3. 智慧健康与管理学院

问题：10月份通过督导听课，巡查课、教师交流、查阅教学资料以及期初教学检查自查，发现教学资料准备比较齐全，但是

兼职教师的质量有待提高，专职教师的教学资料较好；听课中发现，在教学实施与教学组织中，发现大多教学组织不够严格，教师教或讲的太多，没有体现以学生为中心，教学成果难以可见可测。对于班级后进生和上课消极刷手机，全程低头的学生，教师没有针对的去管理。全校巡查课大力开展两周多，效果逐步显现，上周和这一周明显感觉课题秩序好转，但是还是有部分课题有个别学生睡觉、玩手机等行为，前排就座率较好，抬头率明显提升。需要坚持抓好课堂管理。

建议：课后与教师深度沟通交流，给出具体措施建议：加强课中的教学组织与管理，关注学生学习状态，及时观察学生反馈；针对课中讲的过多，甚至读教材的老师，建议，充分备课，灵活讲授知识与技能，多练习，课中增加互动，做到教学成果可评可测又可见；看手机、睡觉学生等，要多观察多关心，课后多聊天沟通，发现学生真实状态与原因，针对性的去设计教学并实施检测，不断打磨自己的核心教学能力；加强学生思想教育，巡课中及时联系辅导员、课后与任课教师进行沟通，双管提高学生课堂学习效率；组织兼职教师集体备课，专兼职共同研讨。

问题：临床真实案例讲解较少，未进行案例讨论；大多数学生不做笔记，甚至没带笔；部分学生睡觉、玩手机。

建议：要求学生带书和笔，并做笔记，重点内容老师提醒学生勾画和做笔记；增加临床真实案例，让学生进行讨论。

4. 商贸与融媒体学院

问题：多数老师教学运行良好，教学资料较齐备，有一定的教学设计，上课也较有激情，能抓住学生的学习注意力。但个别

教师应针对学生学情在课堂教学设计中做到有的放矢，找到解决学生学习主动性不强、学习积极性不高的教学策略。

建议：努力挖掘行业热点及学生感兴趣的教学资源；在课堂中巧妙设计做中学、学中做环节，让全班学生尽可能都动起来；加强学生日常学习过程的考评，设计有效激励学生学习的测评指标，促使学生在课堂中沉浸式学习。

问题：课堂带早餐及玩手机现象需要进一步关注；教师课堂走动式管理还需要进一步加大力度；课程资料制定的规范性及合理性还需进一步提升；企业教师项目经验丰富，但普遍缺乏项目式课程设计的经验。

建议：督导听课后面对面进行课程设计经验交流，帮助教师把握主线任务，合理运用项目经验开展课程教学活动；教师基于学情合理设计教学组织活动，加强与专业负责人沟通交流，进一步做好班情、学情摸底；教师实施五分钟工程，提前进入教室管理课堂；针对玩手机现象，运用灵活的教学互动、教学设计等来提高“抬头率”。

5. 智能工程学院

问题：新入职教师的课堂管理松散，存在不管、不敢管的问题，导致教学效果不理想；新入职教师教学设计与实施能力有待提高，存满堂讲、满堂练现象，影响教学；外聘教师对学校教学规定不熟悉，存在提前下课、课堂未有效管理等现象。

建议：建议督导在学校师资队伍建设上，给予帮扶，如开展说课、示范课等活动；建议督导听课公平、客观，课后要与任课教师进行深入沟通。

问题：理论性比较强的基础课程，存在不好讲、不好懂，难展示的问题；理实一体的课程受一些条件因素的限制，实训课程呈现两级分化严重现象，在工位上练习的学生很认真，而在没有练习或练习结束后的学生存在玩手机的问题，如何引导，如何组织，如何做好教学安排是一个值得研究探讨的问题。

建议：理论性较强的基础课程，建议多花时间去进行教学前准备，准备一些物件，用于展示，实现“看得见、摸得到”，用形象直观增进学生的理解；以动画方式呈现某一部件在整个机件中的作用、运动过程，增强学生学习的兴趣与理解，让课堂更有学习的氛围。理论性基础课程课堂往往不活跃，氛围感不强，可以适当引入一些以某一个零部件在机件制造、维修中的案例，让学生感受到这个知识点的用武之地；理实一体课堂，关键是要做好组织管理，教学计划安排，做到学生实训有项目，实操性强，训后有作业安排，写体会，写总结，未实训的学生写实训操作规程、步骤，任务驱动下无所事事的学生自然就减少了。

问题：混合式教学的应用还不够充分，目前混合式的使用主要在签到、随堂练习等方面，主题讨论、抢答、在线微课、案例展示等方面的应用需要加强；学生分组练习均有开展，教师评价等基本具备，但是缺少学生展示或者学生互评等方式的课堂设计，评价方式较为单一。

建议：强化课程建设，丰富线上资源，持续丰富自建、外引的微课资源，让混合式教学有充分的资源储备，同时，教师在课堂设计中，对学生的预习、拓展、复习等环节，可以放到线上开

展，更好的执行混合式教学；加入学生展示、互评等环节和元素，增加学生的参与度，改进单一的评价方式。

问题：职业素养课：如何让课堂既完成教学任务，又牵引学生能积极参与投入课堂是需要有很好的教学设计，又需要有很好的教学实施，是个还需做很多优化和实践工作的事情。

建议：专业课，将职业素养教育融入课堂。

【督导组、教师发展中心基于转正申请听课反馈】

1. 教育与设计学院

(1) 左婧：学前教育学

该教师上学年综合教学质量评价为合格。

教师发展中心推门听课，该教师以“游戏化”方式进行课堂管理与教学组织，形式贴近学情，互动氛围较好。

建议问题设计减少描述性的教师语言，给出关键词，并给予过程引导；教学环节间的时间分配、把控与关联性有待提升。

2. 商贸与融媒体学院

(1) 江治：分镜头设计

该教师上学期教学质量评价靠后，86.709分。

教师发展中心随堂听课，认为该教师专业能力较为扎实，亮点突出，理论讲解采用案例教学并辅以板书，具象化呈现；授课过程有留白，引导学生思考并能够给予正向反馈；任务拆解尊重学情基础，由浅入深、由点到面。

建议加强学生随堂实训管理，如：提醒学生携带必要的学习工具。

(2) 彭姝弋：新媒体创意

教师发展中心随堂听课，该教师教学文件撰写较规范，教学内容结合中国大学生广告节赛项要求，能在实施、评价中较好地融入“熊猫”ip设计赛道。示范操作规范，讲解通俗易懂。教学任务分解详略、深浅得当。

建议加强“课程思政”与单一指导时的教学组织。

(3) 夏波：三维动画渲染

该教师上学年综合教学质量评价93.072，优秀。

教师发展中心随堂听课，认为该教师专业能力较为扎实，示范操作与理论讲解较清晰，在实训中能较好地给予学生针对性的纠正与指导。

3. 智能工程学院

(1) 余锋：Linux操作系统管理

该教师上学年综合教学质量评价为合格。

教师发展中心推门听课，该教师能灵活使用信息化工具组织教学，有效解决后排学生学习参与度的问题；示范操作使用录屏及时生成课后的辅学资源；线上课程资源与教材、手册的结合度较好。

(2) 孙翔：操作系统安全运维

教师发展中心随堂听课，该教师教学文件撰写较规范（建议课程标准与教案中的目标描述再精准些）；项目制教学技能分解层次较为鲜明，呈关联梯度，且能在教学内容中融入“红帽考点”。采用小组合作形式展开随堂实训，有效解决个别学生缺乏笔记本电脑配置的问题。

建议加强随堂的实训指导与“课程思政”。

(3) 汪小孟：混合动力汽车构造与维修

教师发展中心随堂听课，该教师教学文件撰写规范、准备充分。能较好地将企业经验融入教学内容中——将一线工作中的易错点、难点转换设计为教学任务，有针对性地、合理化利用教学资源开展实训与指导。安全教育、规范意识等思政融入较为自然。

4. 智慧健康与管理学院

(1) 罗颖：推拿技术治疗

该教师上学年综合教学质量评价为合格。

教师发展中心推门听课，该教师“课前”预学与“课中”精学衔接度高。技能点结合学生实际学习情况做梯度分解，并选拔“学生助教”以体验法、可视化法开展“伙伴学习”。

建议加强对后排学生的教学管理。

(2) 官培：内科护理

该教师上学年综合教学质量评价为合格。

教师发展中心推门听课，该教师案例分析设置与引导较好；理论知识点能贴近学生实际圈定便于理解、记忆的关键词。

建议适当调整语速，教学实施上予以学生一定的“留白”。

【对督导工作的建议】（摘自督导总结）

1. 可否建立让老师们去进行优秀授课老师课堂进行学习观摩加强对企业老师的教学指导，例如和学生互动、课堂纪律管理。

2. 建议多关注、帮助和鼓励新老师，从零开始培养良好的综合教学能力，高标准严要求，养成良好职业素养，促进“教”“学”相长，长江后浪推前浪。为本校教师队伍增添活力和竞争力！

3. 建议给优秀老师以精神奖励，激励竞争意识，避免浑水摸鱼。兼职老师教学质量良莠不齐，理由繁多，有时不太接受意见或口头答应，下节课拒不改进，希望上级领导考察、抽查、帮助。及时指出表现欠佳的地方，及时沟通交流或纠正，一步一个脚印稳步前进。

4. 建议对校外督导进行校内培训，使之更加熟悉学校教师情况。

5. 督导的关键是发现教师课堂教学中存在的问题，实现“督”的目的，而更重要的是发挥“导”的作用，课后与老师们一起切磋“武艺”，解决问题，克服困难，促进教学成效是根本。