

# 网络素养教育第 N 课：以网络热门话题做“N”，挖掘大学生网络素养教育的可持续性

张紫薇 周燕青 段溢

网络，已成为当代大学生学习、生活、交流的必要载体。截至 2023 年 6 月底，中国网民规模达 10.79 亿。其中，大学生群体占到网民总人数的 34%，已然成为网络世界的主力大军。大学生是一群即将步入社会但还未进入社会的未来国家建设开拓者，他们的网络素养道德观正确与否对国家未来的发展起着至关重要的作用。大学生群体看待网络世界有一定的自觉性，但在对接受的信息的辨别水平上还未成熟。飞速发展的网络世界，使当代大学生接受的信息变得多样，但独属于网络的负面影响也随之而来，如价值观的越来越偏离，道德底线的不断降低，处世态度的越来越暴躁等。四川长江职业学院全面贯彻党的教育方针，针对当代大学生的网络习惯，以大学生感兴趣的热门网络热点为主题持续开发“网络素养教育第 N 课”，区别于传统教学方式，融入情景游戏设计，让学生在“身临其境”中有所感悟；在互动后再以真实案例为导向，让学生树立正确的网络素养道德观，从而在学生的网络素养教育上起到正向作用。值得注意的是，时间在流失，热点永不断，通过改变主题的方式将网路教育课程划分为具体的教育模块，不仅使得网络素养教育更加具体，还能让网络素养教育具有可持续性。

## 一、工作思路

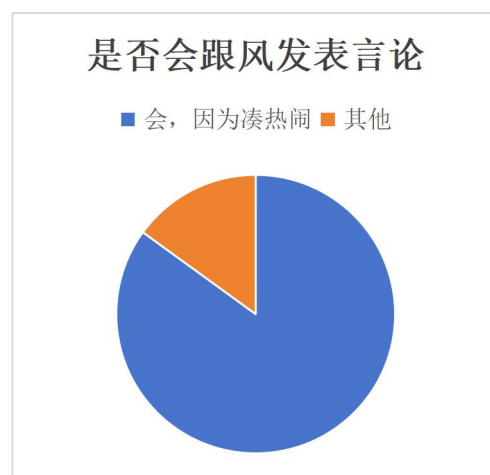
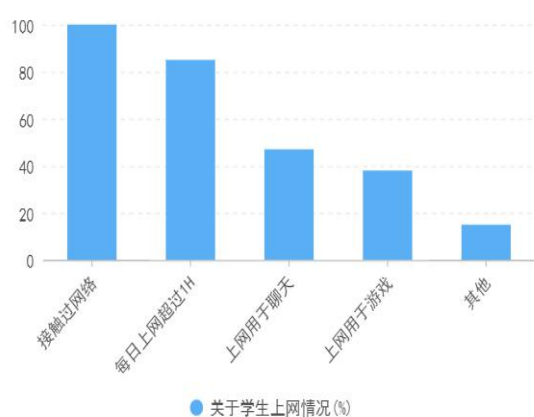
习近平总书记在党的二十大报告中指出：“健全网络综合治理体系，推动形成良好网络生态。我们要本着对社会负责、对人民负责的态度，依法加强网络空间治理，加强网络内容建设，做强网上正面宣传，培育积极健康、向上向善的网络文化，用社会主义核心价值观和人类优秀文明成果滋养人心、滋养社会，做到正能量充沛、主旋律高昂，为广大网民特别是青少年营造一个风清气正的网络空间。”当代的大学生，接受的信息大多都来自网络。如今的网络已占据思想教育的新高地，教育者一旦掌握不了网络的发展方向，思想教育将成为一句空话。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央重视互联网、发展互联网、治理互联网，深入推进网络强国战略，推动我国网信事业取得历史性成就、发生历史性变革。高校作为培养新时代人才的摇篮，一定要紧跟国家政策，进一步提高学生网络素养，不断提升网络空间治理效能，为大学生打造一个清朗的网络空间。

2022年3月，四川长江职业学院首先在城市学院试点“网络素养教育第N课”，在学校官方微信平台原有的思政教育模块中融入“网络素养教育第N课”，将教育观点、实施过程、教学效果进行校园网络同步，并同时接纳广大同学不同的意见与建议，从而精进课程、扩大影响力。本次“网络素养教育第N课”的试点打破了传统的以教师教育为主的教育模式，让学生成为课堂主体，打造培植学生“假如是我”的思考方式，引导学生养成良好的上网习惯，提升学生网络素养。

## 一、实施路径

### （一）了解大学生网络素养现状

网络已寄生在大学生的生活中，成为他们生命中不可或缺的一部分。网络是一把双刃剑，它在以其特有的丰富性、方便性、时效性等优点吸引大学生注意的同时也让部分对网络缺乏深层思考与判断的学生陷入盲目跟风中，导致他们进一步失去独立思考能力，在无形中造成对他人的伤害、让自己的底线一再的降低。其实，网络的出现最初是让资源实现共享，让大家有更多的机会学习、了解世界、发展科技。但如今的现状是，利用网络进行学习的大学生少之又少。四川长江职业学院在学校进行了 1 项网络数据调查及 1 项问答征集，网络数据调查的主题是“学生上网情况”，调查结果显示：本校学生接触过网络的占比高达 100%，每天上网超过 1 小时的达 85%，上网用于聊天的占 47%，用于游戏的占 38%，其他的占 15%。问答征集的主题是“是否会在网上跟风发表言论，为什么？”整理收集到的答案后发现：说“会”的同学占比高达 85%，其原因大部分人选折“不在乎真实原因，只是凑个热闹”。由此可见，大学生的思维方式还处于一个较为稚嫩的状态，良好的引导是不可或缺且迫在眉睫的。



## （二）有的放矢，开发“网络素养教育第 N 课”

传统的教育方式无非是老师苦口婆心的讲，学生两眼呆滞的听，时常抱怨老师今天又在“讲大道理”了。随着时代变迁，当代的大学生已与过往不同了，他们看过更广阔的世界，了解过更多的信息，有更自我的思考方式，如果不能让学生主动接受思想教育，那思想教育将会变成最直白的“形式主义”，毫无意义。

那如何才能让他们主动接受？古人云：“兴趣是最好的老师。”我们需要转变角度，站在他们的角度去思考他们感兴趣的领域与方向，结合他们所学专业，以案为例，让学生参与课堂，学会“假如是我”的思维方式。

“网络素养教育第 N 课”会针对当代大学生的网络习惯，以当下最热门的网络热点为主题开发不同的情景游戏，并将其融入教学环节，让学生在情景中体验真正的“身临其境”，从而有所感悟；在互动后再以真实案例为导向，让学生树立正确的网络素养道德观，从而在学生的网络素养教育上起到正向作用。

### “网络素养教育第 N 课”具体实施案例：《知未的，勿轻传》

情景融入：将同学平均分成 8 组，并让每组成员以列为单位落座。此时教师在一张白纸上写下一句话：“我的水杯丢了，但是我在你同寝室的同学的座位上看到了一个一模一样的。”教师写完纸条后让每组第一排的同学上来看，并要求他们以小声口传的方式告诉组内下一位同学，最后让每组的最后一名同学发言，得到的结果如下：

8 名发言同学中只有一个同学是按纸条上的话表达出来，其余 7

名同学均说“我的室友偷了老师的杯子”。

这个情景游戏告诉我们什么呢？是拥有一个跟老师一样但是遗失的杯子就等于偷了老师的杯子吗？此时教师向学生提出了问题：

“如果你是那个拥有同款杯子的同学，在听到“他偷了老师的杯子”这样的流言时，会怎么想？”所有的同学都表示非常受伤，实事不是这样的.....

流言就是这样形成的，不知道事件的始末就不能轻易的站在自己的角度去给事情下定论。课堂的这个情景只是在小范围内进行测试了，倘若是真实的发生在大家的生活中，同学们传递信息的方式大概率是会选择网络，那网络的传播范围就不是大家可以控制的了。

此时许多同学已经学会“假如是我”的思考方式了。此时需要用网络真实案例让同学们的印象更为深刻。



图 1

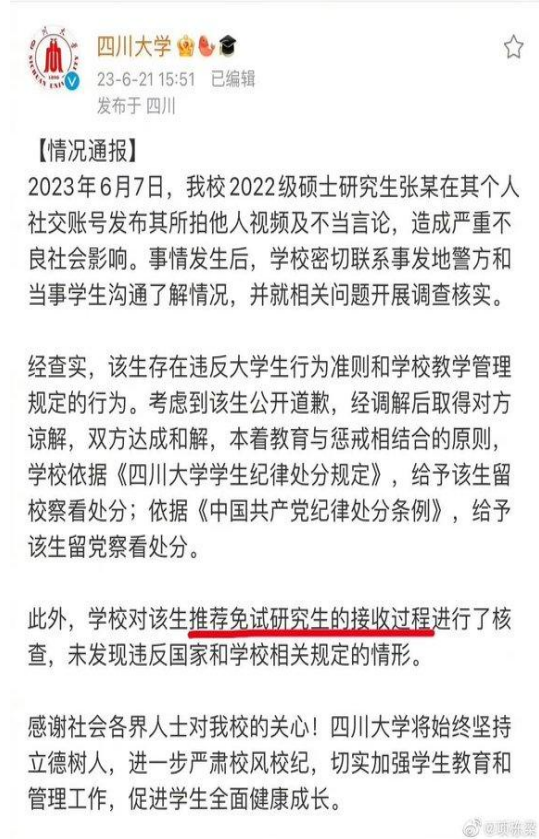


图 2

“四川大学女大学生地铁事件”可以作为本次网络教育的主题，此事件最后被定义为是诬陷，女生所在学校也为此发布了声明。但在事件发酵之初，网络舆论是偏向支持这位诬陷他人的同学的。我们不去评价此次事件的始作俑者，我们站在广大网民的角度去看待这件事，有多少同学最初只是看了图 1 就选折支持这位发声者？又有多少同学是直接在网上传播了此事并发表了支持这位同学的言论？此事当教师提出以上 2 个问题时，班级上多数同学举起手。这件事最终被定义为诬陷时，对于这位被诬陷的当事者来说网络上的所有的指责话语造成的伤害也不会消失。此时，许多同学表现出了内疚的表情。

我相信，如此“身临其境”的教育，会让同学们学会什么是“知

未的，勿轻传，”什么是谨言慎行，什么是网络也不是法外之地。

### （三）与校内新媒体平台共建共享

“网络教育第 N 课”作为学校思政模块的一个部分，将与学校官方网络平台合作，讲课程内容制作成新闻稿同步于校园网络，同时将教学课堂制作成教学视频上传学校资源平台，让更多的同学参与学习，发表观点。同时组建意见收集小分队，收集来自学校同学们的意见与建议，进行回复与探讨，为后续持续开发课程的精化做支撑材料。

### 三、主要成效

“网络教育第 N 课”思政模块成立于 2022 年 3 月，整合当下网络最热门的热点，开拓网络教育新路径，结合学校以及各二级学院的平台资源，打造独属于四川长江职业学校的网络教育方式中，带同学们遇见更好的自己。“网络教育第 N 课”上线第一天，单条推文点击量达 5000+；在成立运营不到半年的时间内，打造了 20 余堂精品网络教育课，平台粉丝数达 3000 余人，自成立之初以来日均涨粉 10-50 人不等，发展势头强劲。“网络教育第 N 课”思政模块共发送推文 50 余次，其中单篇阅读量 1000+的推文 20 余篇，迅速成为深受广大师生喜爱的新网络教育模块。

### 四、改进方向

“网络教育第 N 课”有学校官方平台支持，发展基础较好，发展速度较快，但仍处于起步阶段，有较大提升空间。下一阶段，我们将从以下方面努力：1、持续输出优质产品，促进更多学生参与其中；2、产品方向适当向大一新生群体倾斜，让新生在大学生活之初就了解到

网络素养的重要性。3、进一步加强机制体制建设，完善与各共建平台的合作机制；4、增加与校外媒体合作的可能性，让“网络教育第N课”走出校园，进一步提升网络思政工作的传播力、引导力、影响力。

## 五、结语

校园网络文化建设是一项长期的工作，对于提升校园文化氛围、促进教育信息化发展、增强学生综合素质、提高学生创新能力以及增强校园凝聚力和向心力等方面都具有重要意义。在如今网络世界的飞速发展下，也希望广大大学生能保持本心，做一个爱党爱国，爱家爱自己的当代青年。作为教育者的我们，也必须进一步加强网络教育力度，引导学生建立正确的价值观，学会换位思考，学会自我反思与教育。